

PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV UPTD SD NEGERI 122345 PEMATANGSIANTAR

Lasta Natalia Batubara¹, Lisbet Novianti Sihombing², Theresia Monika Siahaan³

Email : lastabatubara2@gmail.com, teresiahaan72@gmail.com

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas HKBP Nomensen Pematangsiantar, Pematangsiantar, Indonesia

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS kelas V UPTD SD Negeri 122345 Pematangsiantar. Penelitian ini menggunakan desain penelitian pre-eksperimental design tipe one group design. Pretest yang dilakukan untuk melihat kemampuan siswa sebelum diberikannya perlakuan dan Posttest dilakukan melihat kemampuan siswa sesudah diberikannya perlakuan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV di UPTD SD Negeri 122345 Pematangsiantar dan sampel yang digunakan adalah 32 orang siswa yang ada di UPTD SD Negeri 122345 Pematangsiantar. Teknik sampel yang digunakan yaitu Total sampling dengan dua variable penelitian yaitu variable terikat berupa hasil belajar siswa, serta variabel bebas berupa media audio visual. Teknik pengumpulan data yaitu teknik test. Hasil pengujian hipotesis menggunakan teknik uji t paired sample t test dengan bantuan program SPSS Versi 21, berdasarkan hasil perhitungan bahwa hasil perhitungan yang diperoleh menunjukkan bahwa nilai thitung sebesar 8.071 > nilai ttabel sebesar 2,042 dan nilai signifikansi sebesar 0,00 < 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa pada uji t terdapat pengaruh yang signifikan antara Media Audio Visual terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS kelas IV UPTD SD Negeri 122345 Pematangsiantar. Dari hasil uji t diatas dapat kita lihat bahwa Ha diterima dan Ho ditolak.

Kata Kunci : Media Audio Visual, Hasil Belajar

Abstract

This study aims to determine the effect of audio-visual media on student learning outcomes in science learning for grade V of UPTD SD Negeri 122345 Pematangsiantar. This study uses a pre-experimental research design of the one group design type. The pretest was conducted to see students' abilities before being given treatment and the posttest was conducted to see students' abilities after being given treatment. The population in this study were all fourth-grade students at UPTD SD Negeri 122345 Pematangsiantar and the sample used was 32 students at UPTD SD Negeri 122345 Pematangsiantar. The sampling technique used was Total sampling with two research variables, namely the dependent variable in the form of student learning outcomes, and the independent variable in the form of audio-visual media. The data collection technique was the test technique. The results of hypothesis testing using the paired sample t test technique with the help of the SPSS Version 21 program, based on the calculation results that the calculation results obtained indicate that the t-count value of 8.071 > t-table value of 2.042 and a significance value of 0.00 < 0.05. So it can be concluded that in the t test there is a significant influence between Audio Visual Media on student learning outcomes in class IV Science learning UPTD SD Negeri 122345 Pematangsiantar. From the results of the t test above we can see that Ha is accepted and Ho is rejected.

Keywords: Audio Visual Media, Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Proses pembelajaran adalah suatu rangkaian kegiatan yang bertujuan untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap melalui berbagai pengalaman. Proses ini tidak hanya terjadi di

Lasta Natalia Batubara, Lisbet Novianti Sihombing, Theresia Monika Siahaan| Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV UPTD Sd Negeri 122345 Pematangsiantar ruang kelas, tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari (Widyalaksono et al., 2020). Proses pembelajaran itu penting karena aktivitas guru dalam merencanakan suatu strategi untuk mencapai tujuan umum seperti penguasaan konsep-konsep, prinsip, dan keterampilan mengajar siswa. Belajar adalah suatu proses perubahan perilaku individu yang terjadi akibat pengalaman atau interaksi. Sedangkan Pembelajaran merupakan suatu proses yang melibatkan dua aktivitas utama, yaitu belajar dan mengajar. Pembelajaran terjadi ketika lingkungan diatur sedemikian rupa untuk memungkinkan siswa terlibat dalam kegiatan yang dapat mempengaruhi perilaku mereka atau memberikan respon terhadap situasi tertentu. Dengan kata lain pembelajaran adalah proses interaksi yang terjadi antara pengajar dan peserta didik untuk mencapai tujuan tertentu dalam kondisi yang dirancang secara khusus (Astuti, 2019).

Mengajar pada hakikatnya adalah proses dimana guru menyampaikan pengetahuan maupun materi pembelajaran dan keterampilan kepada siswa (Wilsam, 2023). Penyampaian pembelajaran dapat dilakukan melalui berbagai cara seperti berbicara langsung, memberi contoh, atau menggunakan buku cetak sebagai bahan ajar sehingga penyampaian pembelajaran dapat diterima siswa dengan baik. Namun tidak bisa dipungkiri kemungkinan kegagalan penyampaian pembelajaran kepada siswa bisa terjadi karena hanya berfokus pada guru saja. Untuk itu perlu penggunaan media pembelajaran yang tepat yang dapat membantu proses pembelajaran berlangsung secara efektif (Anwar, 2018). Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk membantu siswa dalam memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap (Saragih et al., 2023). Media ini berupa materi atau kejadian yang menciptakan kondisi yang mendukung proses belajar media ini juga berfungsi sebagai penghubung antara guru dan siswa, sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien (Rivaldi et al., 2018). Media pembelajaran dapat merangsang minat siswa untuk belajar serta membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran (Ditasari, 2016).

Media pembelajaran memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran dikarenakan guru kurang menggunakan strategi atau bahan ajar yang baik. Maka seorang guru harus berinovasi dalam menggunakan media pembelajaran. Salah satu media yang dapat meningkatkan hasil belajar adalah media pembelajaran Audio Visual. Penggunaan media pembelajaran audio visual sangat baik dan mudah dipakai dalam proses pembelajaran. Media audio visual merupakan media yang menggabungkan unsur suara dan gambar untuk menyampaikan informasi ataupun materi dalam pembelajaran (Rahmatullah et al., 2020). Media ini juga dapat menarik perhatian siswa dengan cara yang menyenangkan. Siswa lebih mudah fokus dan memahami materi ketika ada suara dan gambar yang mendukung penjelasan guru. Media ini juga membantu siswa yang memiliki gaya belajar seperti siswa yang lebih mudah memahami informasi dengan melihat atau mendengar. Keunggulan dari media audio visual ini yaitu meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran, meningkatkan interaksi siswa satu dengan yang lain, dan memudahkan siswa dalam mengingat materi pembelajaran. Hal ini membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar siswa disekolah dasar (Darmayanti et al., 2024).

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di UPTD SD Negeri 122345 Pematangsiantar, penulis menemukan rendahnya hasil belajar kelas IV disebabkan pada saat proses kegiatan pembelajaran guru masih menggunakan media cetak yang mengakibatkan siswa merasa bosan dan jenuh dalam pembelajaran, siswa kurang aktif dalam pembelajaran, penggunaan media pembelajaran belum bervariasi, dan hasil belajar siswa kurang maksimal (Herlina et al., 2019). Di bawah ini hasil belajar UTS IPAS siswa kelas IV. Tersebut ditunjukkan pada hasil belajar khusus di kelas IV siswa di kelas IV berjumlah 32 orang, siswa laki-laki berjumlah 21 orang dan siswa Perempuan berjumlah 11 orang (Nomleni & Manu, 2018). Hal ini mengakibatkan rendahnya nilai IPAS dapat dilihat dari guru belum maksimal dalam menggunakan strategi atau media dalam proses pembelajaran sehingga sulit bagi siswa untuk mencerna materi, siswa yang hanya diam mendengarkan guru menjelaskan

Lasta Natalia Batubara, Lisbet Novianti Sihombing, Theresia Monika Siahaan| Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV UPTD Sd Negeri 122345 Pematangsiantar materi tanpa ada peserta didik yang menanggapi, kurangnya perhatian guru pada saat proses pembelajaran dikelas, yang menyebabkan siswa cenderung ribut dan bermain bersama temannya, tidak adanya semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran. Untuk itu guru perlu menggunakan media yang menarik yang dapat meningkatkan hasil belajar (Pradikta, 2019).

Media audio visual adalah sebuah media perantara yang penyerapannya melalui pandangan dan pendengaran sehingga dapat membangun kondisi yang dapat membuat siswa mampu dalam memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap yang dapat dipergunakan untuk membantu tercapainya tujuan belajar. Media audio visual mendorong rasa keingintahuan siswa dalam mengamati konsep pembelajaran, mengurangi tingkat kebosanan siswa, memperkuat daya ingat siswa serta membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran (Siswanto & Mustofa, 2012). Pengadaan media audio visual pada tahap pengajaran akan sangat membantu guru dalam keefektivitas proses pembelajaran dan penyampaian isi pelajaran pada saat proses pembelajaran berlangsung. Pengadaan media audio visual dapat mempengaruhi apa, kapan, dan bagaimana siswa belajar (Simarmata, Grace V. E., Sinaga, Christa V., & Thesalonika, 2022). Siswa yang termotivasi belajar akan menunjukkan antusias terhadap aktivitas belajar, serta memberikan perhatian penuh terhadap yang diinstruksikan oleh guru dan memiliki komitmen yang tinggi untuk tercapainya tujuan pembelajaran (Amindari et al., 2020).

Berdasarkan latar belakang dan data yang telah disajikan, maka penulis dalam penelitian ini menetapkan judul penelitian “Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPAS kelas IV di UPTD SD Negeri 122345 Pematangsiantar.

METODE

Jenis penelitian ini yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Menurut Sugiyono (Fauziah & Ninawati, 2022) bahwa penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain pre-eksperimental design, yaitu jenis penelitian yang hanya melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen dan dilakukan tanpa kelompok pembandingan dengan tujuan untuk memperoleh pemahaman tentang gambaran pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar siswa pada pembelajaran IPAS kelas IV UPTD SD Negeri 122345 Pematangsiantar (Janah & Timiyatun, 2020).

Rancangan penelitian ini, penulis menggunakan desain yang dikenal dengan One-Group Pretest-Posttest Design. Penelitian ini hanya melibatkan satu kelas, dan kelas tersebut merupakan kelompok eksperimen, yang terlebih dahulu dilakukan pretest kemudian diberikan tindakan. Oleh karena itu, peneliti memutuskan untuk menggunakan desain ini dan hasil tindakan yang diperoleh lebih akurat karena dapat dibandingkan dengan keadaan sebelum tindakan dilakukan (Setiawati et al., 2022).

Penelitian ini dilakukan UPTD SD NEGERI 122345 Jl. Thamrin, Kecamatan Pahlawan Kota Pematangsiantar, Provinsi Sumatera Utara. Adapun kelas yang digunakan peneliti adalah kelas IV. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret – April semester genap T.A.2024/2025.

Menurut Sugiyono (Rosa et al., 2022) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Berdasarkan pendapat ahli di atas maka populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 32 orang. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Muhibbin et al., 2021). Dalam penelitian ini, teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah total sampling. Total sampling adalah teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan populasi (Rubiyatno & Suryadi, 2022). Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah

Lasta Natalia Batubara, Lisbet Novianti Sihombing, Theresia Monika Siahaan| Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV UPTD Sd Negeri 122345 Pematangsiantar 32 siswa (Yazar & Arifoglu, 2012).

Teknik analisis data adalah proses mempelajari dan mengolah data untuk mengidentifikasi pola, hubungan, dan informasi penting yang terkandung didalamnya. Dalam penelitian kuantitatif, teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas data uji hipotesis (Rajagukguk et al., 2023)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Deskripsi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di UPTD SD Negeri 122345 Pematangsiantar. Penelitian ini hanya menggunakan 1 kelas sebagai kelas eksperimen. Pertemuan pertama peneliti terlebih dahulu melakukan tes awal (pre-test) yang hasil ini merupakan hasil belajar yang diperoleh sebelum adanya perlakuan dengan menggunakan media audio visual. Pada pertemuan selanjutnya, peneliti mulai menyampaikan pembelajaran pada materi Aku dan Kebutuhanku penyampaian materi menggunakan audio visual (Saefullah, 2020). Setelah diberikannya perlakuan dengan menggunakan media audio visual, langkah selanjutnya peneliti melakukan test akhir (post-test). Test akhir adalah test yang diberikan kepada siswa untuk mengetahui hasil belajar yang diperoleh siswa setelah mendapatkan perlakuan.

Hasil Belajar Post-Test

Posttest diberikan pada tanggal 14 April 2025 setelah diberikan perlakuan yaitu dengan menerapkan media audio visual dalam proses pembelajaran “Aku dan Kebutuhanku”.

Tabel 1. Nilai Post-Test Siswa Kelas IV Materi IPAS

No	Nama Siswa	Nilai Post-test	Keterangan
1	Abidz	75	Lulus
2	Aidil	90	Lulus
3	Dafi	80	Lulus
4	Darliyanti	75	Lulus
5	Dendy	70	Lulus
6	Dion	85	Lulus
7	Eky	90	Lulus
8	Emmanuel	95	Lulus
9	Faqih	85	Lulus
10	Fathan	100	Lulus
11	Fazhio	95	Lulus
12	Gilang	85	Lulus
13	Gio	100	Lulus
14	Hugo	95	Lulus
15	Ihsan	95	Lulus
16	Indah	95	Lulus
17	Kasen	95	Lulus
18	Mawlidya	75	Lulus
19	Mikael	75	Lulus
20	Rafi	85	Lulus
21	Raka	70	Lulus
22	Rimbun	70	Lulus
23	Rizky R	20	Tidak lulus

No	Nama Siswa	Nilai Post-test	Keterangan
24	Rizky R	25	Tidak lulus
25	Salsa	75	Lulus
26	Sri martina	70	Lulus
27	Syafiq	80	Lulus
28	Talita	95	Lulus
29	Tanisha	95	Lulus
30	Yohana	90	Lulus
31	Yuanita	90	Lulus
32	Zidan	100	Lulus

(Sumber: Data hasil Penelitian)

Analisis statistika deskripsi data untuk nilai post-test siswa kelas IV dapat dilihat dalam tabel di bawah ini:

Tabel 2. Deskripsi Hasil Belajar Post-test Siswa

No	Interval	Frekuensi	Presentasi
1	91-100	11	34 %
2	81-90	8	25 %
3	70-80	11	34%
4	<70	2	6.25 %
	Jumlah	32	
	Tuntas (>70)	30	94%
	Tidak Tuntas (<70)	2	6.25%
	Tertinggi	100	
	Terendah	20	
	Rata-rata		81,88

Dari data di atas dapat diketahui bahwa nilai tertinggi pada post-test adalah 100, sedangkan nilai terendah adalah 20. Rata-rata pos-test yaitu 81,88 Siswa yang memperoleh nilai di atas KKM sebesar 94% (30 siswa), sedangkan siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM sebesar 6.25% (2 siswa) (Monika & Muhibbin, 2021).

Analisis Data Hasil Penelitian

Uji Normalitas

Uji normalitas dimasukkan untuk mengetahui apakah data yang digunakan berdistribusi atau tidak. Pada uji normalitas ini menggunakan bantuan program SPSS 21 dengan program *Kolmogrow-Smirnov*. Data pengambilan Keputusan pada uji ini yaitu :

- Jika $\text{sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal.
- Jika $\text{sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

Tabel 3. Uji Normalitas

	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a		Sig.
		Statistic	Df	
Hasil	pre eks	.136	32	.138

post eks	.197	32	.256
----------	------	----	------

a. Lilliefors Significance Correction

(Sumber: Output SPSS 21)

Berdasarkan data hasil uji normalitas diketahui bahwa sampel 32 orang siswa, sig menunjukkan nilai *pretest* pada uji normalitas yaitu 0,138. sedangkan pada nilai *posttest* uji normalitas yaitu 0,256. Berdasarkan hasil yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa data *pretest* dan *posttest* yang digunakan berdistribusi normal (Condrosari, 2017).

Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan setelah data terbukti normal. Uji t adalah salah satu uji statistic dengan syarat $t_{hitung} > t_{tabel}$. Uji hipotesis bertujuan mengetahui bagaimana pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS kelas IV UPTD SD Negeri 122345 Pematangsiantar (Budiyanti et al., 2023). Uji hipotesis menggunakan SPSS 21 dengan syarat $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan nilai signifikan $< 0,05$. Hasil uji hipotesis disajikan pada tabel berikut :

Tabel 4. Hasil Uji Hipotesis

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
			Mean	Lower	Upper			
Pair 1 pre post	-36.719	25.735	4.549	45.997	27.440	8.071	31	.000

Berdasarkan data hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8.071 > 2.042$. Maka dapat disimpulkan bahwa pada uji t terdapat pengaruh yang signifikan antara media audio visual terhadap hasil belajar siswa. Dari hasil uji t di atas dapat kita lihat bahwa H_a diterima dan H_o ditolak (Farrell et al., 2014).

Pembahasan

Pada uji hipotesis dengan menggunakan statistic uji t, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8.071 > 2.042$ disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak maka terdapat pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS kelas IV UPTD SD Negeri 122345 Pematangsiantar. Hal ini dibuktikan bahwa adanya perbedaan hasil belajar IPAS siswa sesudah dan sebelum diterapkan media audio visual pada materi Aku dan Kebutuhanku (Nadia et al., 2022). Setelah diterapkan media audio visual siswa menjadi lebih tertarik untuk belajar. Hal ini tampak dari proses pembelajaran yang dimana siswa focus mendengarkan penjelasan yang ada pada video (FITRI, 2022). Siswa semakin tertarik dan sangat focus melihat dari awal video hingga video habis. Mereka semakin mudah mengerti tentang apa yang mereka pelajari pada saat proses pembelajaran (Siregar et al., 2019).

Hal ini sependapat dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Tri Yulinar menunjukkan bahwa terdapat pengaruh baik penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV MI miftahus shibyan tugu kota semarang (Alfianti & Kartikasari, 2023). Selanjutnya hasil penelitian oleh Erika Wulansari menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPA kelas IV di SDN 101 Kota Bengkulu

KESIMPULAN

Lasta Natalia Batubara, Lisbet Novianti Sihombing, Theresia Monika Siahaan| Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV UPTD Sd Negeri 122345 Pematangsiantar

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS kelas IV UPTD SD Negeri 122345 Pematangsiantar dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS kelas IV UPTD SD Negeri 122345 Pematangsiantar dengan nilai $\text{sig} < 0,05$ dan $t_{\text{hitung}} \text{ yaitu } 8.071 > 2.042$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan tentang pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS kelas IV UPTD SD Negeri 122345 Pematangsiantar, maka peneliti menggambarkan beberapa saran yang dapat digunakan sebagai tindak lanjut hasil penelitian ini yaitu :

1. Bagi sekolah Sekolah hendaknya lebih memperhatikan hasil belajar siswa agar dapat meningkatkan mutu. pendidikan khususnya di UPTD SD N egeri 122345 Pematangsiantar.
2. Bagi pendidik. Guru berperan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran serta membangun dan membina kerja sama sehingga tujuan dari proses belajar mengajar yaitu hasil belajar siwa tercapai.

Bagi peneliti lain. Bagi peneliti selanjutnya atau pembaca yang ingin meneliti dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam mengenai pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS

References

- Alfianti, E., & Kartikasari, W. (2023). Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Sbdp Siswa Kelas V Sd Inpres 3/77 Data Kecamatan Mare Kabupaten Bone. *Jurnal Pgsd Universitas Lamappapoleonro*, 1(2), 127–134. <https://doi.org/10.57093/jpgsdunipol.v1i2.19>
- Amindari, A., Sumiharsono, M. R., & Waris, W. (2020). Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar Dan Audio Visual Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Journal Of Education Technology And Inovation*, 3(1), 54–68. <https://doi.org/10.31537/jeti.v1i1.429>
- Anwar, A. S. (2018). Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Motivasi Siswa Dalam Belajar Senamkebugaranjasmani. *Jurnal Sekolah Dasar*, 3(1). <https://doi.org/10.36805/jurnalsekolahdasar.v3i1.411>
- Astuti, P. W. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Power Point Terhadap Proses Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Iii (Sdn Banjaran 08 Bandung)*. Fkip Unpas. <http://repository.unpas.ac.id/id/eprint/46513>
- Budiyanti, F., Mohzana, M., & Aminah, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Pjbl Dengan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Diskusi. *Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Dan Pengajaran (Kibasp)*, 7(1), 154–166. <https://doi.org/10.31539/kibasp.v7i1.6875>
- Condrosari, G. Y. (2017). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Audio Visual Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Pkk Bener Kecamatan Tegalrejo. *Pendidikan Guru Paud S-I*, 6(4), 376–389.
- Darmayanti, N. N. K. M., Suarni, N. K., & Wibawa, I. M. C. (2024). Audio Visual Literacy Media Based On Fable Story To Increase Student Reading Interest For Second Grade Of Elementary Student. *Journal Of Education Technology*, 8(2), 353–361. <https://doi.org/10.23887/jet.v8i2.69169>
- Ditasari, M. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Untuk Menunjang Kurikulum 2013 Pada Materi Persamaan Dasar Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (Jpak)*, 4(3). <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jpak/article/view/17141>
- Farrell, E. H., Whistance, R. N., Phillips, K., Morgan, B., Savage, K., Lewis, V., Kelly, M., Blazeby, J. M., Kinnersley, P., & Edwards, A. (2014). Systematic Review And Meta-Analysis Of Audio-Visual Information Aids For Informed Consent For Invasive Healthcare Procedures In Clinical Practice. *Patient Education And Counseling*, 94(1), 20–32.

- Lasta Natalia Batubara, Lisbet Novianti Sihombing, Theresia Monika Siahaan| Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV UPTD Sd Negeri 122345 Pematangsiantar
<https://doi.org/10.1016/J.Pec.2013.08.019>
- Fauziah, M. P., & Ninawati, M. (2022). Pengembangan Media Audio Visual (Video) Animasi Berbasis Doratoon Materi Hak Dan Kewajiban Penggunaan Sumber Energi Mata Pelajaran Ppkn Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6505–6513.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3257>
- Fitri, R. D. (2022). *The Effect Of Using Animation Video As Audio-Visual Media Toward Students' speaking Skill At The Tenth Grade Of Sman Plus Riau Province*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. <http://repository.uin-suska.ac.id/id/eprint/60801>
- Herlina, M., Sulaiman, E., & Widiastuti, R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (Tgt) Dengan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Di Sman 5 Bengkulu Utara. *Jurnal Ipa Terpadu*, 3(1).
<https://doi.org/10.35580/ipaterpadu.v3i1.11167>
- Janah, N. M., & Timiyatun, E. (2020). Perbandingan Efektivitas Pendidikan Kesehatan Dengan Media Leaflet Dan Audio Visual Dalam Meningkatkan Pengetahuan Remaja Tentang Pemeriksaan Payudara Sendiri (Sadari). *Jurnal Keperawatan Terpadu (Integrated Nursing Journal)*, 2(2), 80–90. <https://doi.org/10.32807/jkt.v2i2.67>
- Monika, G. T., & Muhibbin, A. (2021). *Implementasi Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Critical Thinking Siswa Menggunakan Strategi Point Counterpoint Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di Kelas Xi Tkj A Smk Adi Sumarmo Colomadu Tahun Pelajaran 2020/2021*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
<http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/94405>
- Muhibbin, A., Monica, G. T., Patmisari, P., & Muthali'in, A. (2021). Implementasi Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Critical Thinking Siswa Menggunakan Strategi Point Counterpoint. *Asanka: Journal Of Social Science And Education*, 2(2), 233–252.
<https://doi.org/10.21154/asanka.v2i2.3181>
- Nadia, N., Wardiah, D., & Kuswidyandarko, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Animasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Materi Ip. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 2(1), 133–139. <http://j-innovative.org/index.php/innovative/article/view/157>
- Nomleni, F. T., & Manu, T. S. N. (2018). Pengembangan Media Audio Visual Dan Alat Peraga Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(3), 219–230. <https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i3.p219-230>
- Pradikta, B. (2019). Pengaruh Layanan Informasi Dengan Media Audio Visual Terhadap Kreativitas Belajar Siswa. *Konseling: Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Penerapannya*, 1(2), 67–73.
<https://doi.org/10.31960/konseling.v1i2.328>
- Rahmatullah, R., Inanna, I., & Ampa, A. T. (2020). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(2), 317–327.
- Rajagukguk, M., Harefa, S., Butar-Butar, G., Samosir, T. A., & Ariawan, S. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Sitio-Tio Kabupaten Samosir Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Teologi Injili Dan Pendidikan Agama*, 1(4), 164–179.
- Rivaldi, K. H. O., Putra, D. K. N. S., & Putra, I. K. A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Audio Visual Terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan Ipa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(2), 128. <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i2.15494>
- Rosa, D., Asgara, E. Y., & Suryaman, M. (2022). Improving Vocabulary Mastery And Distinguishing Vocabulary Through Listening To Audio-Visual. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(2).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.36312/jime.v8i2.3095>
- Rubiyatno, R., & Suryadi, D. (2022). Penerapan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil

- Lasta Natalia Batubara, Lisbet Novianti Sihombing, Theresia Monika Siahaan| Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV UPTD Sd Negeri 122345 Pematangsiantar Belajar Servis Bulutangkis Di Mts Mujahidin Pontianak. *Musamus Journal Of Physical Education And Sport*, 4(2), 140–149. <https://doi.org/10.35724/Mjpes.V4i02.4303>
- Saefullah, D. I. (2020). Development Of Audio Visual Learning Media Using Professional Adobe Flash Cs6 In Physical Education In Sport And Health. *Journal Of Xi'an University Of Architecture & Technology*, Xii(V), 3039–3046. <https://doi.org/10.37896/Jxat12.05/1719>
- Saragih, P. C., Panjaitan, M. B., & Purba, N. A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Savi (Somatic, Audio, Visual, Intellectual) Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd Negeri 091287 Panei Tongah. *Pengembangan Penelitian Pengabdian Jurnal Indonesia (P3ji)*, 1(4), 107–113.
- Setiawati, H. M. P., Octavianus, S., & Sari, D. N. (2022). Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pengajaran Sekolah Minggu Di Gereja Kemah Tabernakel, Bumiayu, Salatiga. *Jurnal Efata: Jurnal Teologi Dan Pelayanan*, 8(1), 59–70. <https://doi.org/10.47543/Efata.V8i1.58>
- Simarmata, Grace V. E., Sinaga, Christa V., & Thesalonika, E. (2022). “Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Pada Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan Siswa Kelas V Sd Negeri 122380 Pematangsiantar”. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 5138–5145.
- Siregar, Y.-, Rochadi, K., & Lubis, N. (2019). The Effect Of Health Promotion Using Leaflets And Audio-Visual On Improving Knowledge And Attitude Toward The Danger Of Hiv/Aids Among Adolescents. *International Journal Of Nursing And Health Services (Ijnhs)*, 2(3), 172–179. <https://doi.org/10.35654/Ijnhs.V2i3.213>
- Siswanto, J., & Mustofa, A. W. (2012). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual Dengan Media Audio-Visual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Siswa. *Media Penelitian Pendidikan*, 6(1), 1–9.
- Widyalaksono, P., Mashuri, H., & Lusianti, S. (2020). Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Gerak Dasar Pola Langkah Pencak Silat Sekolah Dasar. *Gelombang Pendidikan Jasmani Indonesia*, 1(1), 8–17. <http://repository.unpkediri.ac.id/id/eprint/2581>
- Wilsam, W. (2023). *Pengembangan Media Audio Visual Terintegrasi Sugesti Imajinasi Dalam Pembelajaran Menyusun Kalimat Pada Siswa Kelas Ii Mi Datok Sulaiman*. Institut Agama Islam Negeri (Iain) Palopo.
- Yazar, T., & Arifoglu, G. (2012). A Research Of Audio Visual Educational Aids On The Creativity Levels Of 4-14 Year Old Children As A Process In Primary Education. *Procedia - Social And Behavioral Sciences*, 51, 301–306. <https://doi.org/10.1016/J.Sbspro.2012.08.163>