

PENGUNAAN MEDIA RODA PUTAR MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PADA SISWA KELAS 1 SD NEGERI 066054 MEDAN

Hamidah¹, Arief Aulia Rahman², Yohana Eka Yulia Simanjuntak³

Email : hamidha7474@gmail.com, Ariefaulia@umsu.ac.id, yohanasimanjuntak123456@gmail.com

¹Program Profesi Guru Calon Guru Gelombang 2 Semester 2 Tahun 2024 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan, Indonesia

²PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia

³SD Negeri 066054 Medan, Indonesia

Abstrak

Penelitian ini berjudul Penggunaan Media Roda Putar Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Siswa Kelas 1 Sd Negeri 066054 Medan. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas I SD Negeri 066054 Medan yang berjumlah 20 orang siswa, terdiri atas 11 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam dua siklus di kelas I SD Negeri 066054 Medan, dapat disimpulkan bahwa: Penggunaan media roda putar matematika dapat meningkatkan kemampuan berhitung siswa kelas I SD Negeri 066054 Medan. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan hasil belajar siswa dari kondisi awal sebesar 32% siswa tuntas, menjadi 64% pada siklus I, dan mencapai 88% pada siklus II. Rata-rata nilai kelas juga meningkat dari 61,2 (awal), menjadi 70,8 (siklus I), dan 78,4 (siklus II). Aktivitas dan motivasi belajar siswa meningkat melalui penggunaan media roda putar. Siswa menjadi lebih aktif, tertarik, dan antusias mengikuti pembelajaran matematika. Media roda putar yang bersifat interaktif, menyenangkan, dan melibatkan siswa secara langsung berhasil menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan. Media roda putar matematika efektif sebagai alat bantu dalam pembelajaran operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan pada siswa kelas rendah sekolah dasar. Penggunaan media ini sejalan dengan prinsip pembelajaran anak usia dini yang membutuhkan alat peraga konkret dan aktivitas interaktif..

Kata Kunci : Media, Roda Putar, Matematika, Kemampuan Berhitung

Abstract

This study is entitled The Use of Mathematics Rotating Wheel Media to Improve Arithmetic Ability in Grade 1 Students of Sd Negeri 066054 Medan. This research is a Classroom Action Research (CAR). The subjects of this study were 20 grade 1 students of Sd Negeri 066054 Medan, consisting of 11 male students and 9 female students in the even semester of the 2024/2025 academic year. Based on the results of the classroom action research that has been carried out in two cycles in grade I of Sd Negeri 066054 Medan, it can be concluded that: The use of mathematics rotating wheel media can improve the arithmetic ability of grade 1 students of Sd Negeri 066054 Medan. This is indicated by an increase in student learning outcomes from the initial condition of 32% of students completing, to 64% in cycle I, and reaching 88% in cycle II. The average class score also increased from 61.2 (initial), to 70.8 (cycle I), and 78.4 (cycle II). Student learning activities and motivation increased through the use of rotating wheel media. Students become more active, interested, and enthusiastic in following mathematics learning. Interactive, fun, and directly involving students, the rotating wheel media has succeeded in creating a conducive and enjoyable learning atmosphere. The mathematical rotating wheel media is effective as an aid in learning operations to calculate addition and subtraction of numbers for lower grade elementary school students. The use of this media is in line with the principles of early childhood learning that requires concrete role tools and interactive activities.

Keywords: Media, Spinning Wheel, Mathematics, Numeracy

PENDAHULUAN

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran dasar yang sangat penting untuk peserta didik kuasai sejak jenjang sekolah dasar. Salah satu kemampuan dasar matematika yang harus

dikembangkan sejak usia dini adalah kemampuan berhitung. Keterampilan melakukan operasi hitung meliputi kemampuan dalam berhitung. Operasi tersebut meliputi penjumlahan serta pengurangan, perkalian, juga pembagian. Abdurrahman (Solichah et al., 2020) berpendapat bahwa kemampuan dalam berhitung termasuk kecakapan aritmatika yang sungguh sangat berperan di dalam kehidupan sehari-hari (Suhendra et al., 2024). Kemampuan berhitung juga menjadi suatu dasar bagi pengembangan kemampuan matematika yang lebih lanjut.

Pada kenyataannya, kemampuan berhitung sebagian besar siswa kelas I SD Negeri 066054 Medan masih tergolong rendah. Para peneliti melakukan observasi awal yang menunjukkan bahwa konsep operasi hitung sederhana sulit dipahami oleh sebagian besar siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Susanto (Nengtyas & Salwah, 2023) yang menyatakan bahwa banyak kesulitan belajar matematika pada siswa sekolah dasar sering terjadi karena pembelajaran kurang variatif serta tidak menggunakan media yang menarik perhatian siswa.

Piaget (Yuniawatika et al., 2023) menjelaskan lebih lanjut lagi bahwa anak usia sekolah dasar berada pada tahap operasional konkret, yakni ketika mereka belajar secara lebih efektif melalui benda konkret yang dapat dilihat, dapat disentuh, serta dimanipulasi secara langsung. Oleh karena itu, para siswa dapat lebih baik lagi memahami konsep-konsep matematika dengan penggunaan media pembelajaran yang konkret dan juga interaktif yang sangat diperlukan tersebut.

Media roda putar matematika adalah salah satu media yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterlibatan siswa di dalam belajar berhitung. Media ini tergolong ke dalam media manipulatif karena dapat memotivasi serta merangsang minat belajar siswa (Novita et al., 2019). Menurut Arsyad (Faradila & Pratiwi, 2024), motivasi belajar dapat ditingkatkan oleh suatu media pembelajaran yang menarik serta interaktif, juga siswa dapat terbantu dalam memahami materi pelajaran dengan lebih mudah (Putri & Masitoh, 2020).

Kemampuan berhitung merupakan salah satu kompetensi dasar yang harus dimiliki siswa sekolah dasar, khususnya pada jenjang kelas I. Kemampuan ini menjadi landasan bagi penguasaan materi-materi matematika lainnya (Rahmatunnisa et al., 2022). Berdasarkan observasi awal di kelas I SD Negeri 066054 Medan, ditemukan bahwa sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan dalam melakukan operasi hitung bilangan sederhana. Hal ini disebabkan oleh kurangnya minat belajar siswa dan terbatasnya media pembelajaran yang menarik (Riyani, 2019).

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan penerapan media pembelajaran yang kreatif dan interaktif. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media roda putar matematika (Fitri & Mahsum, 2024). Media ini diharapkan mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran serta mempermudah pemahaman konsep berhitung (Irham & Firdaus, 2024).

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul "Penggunaan Media Roda Putar Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung pada Siswa Kelas I SD Negeri 066054 Medan".

METHOD

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut Kemmis dan McTaggart (Selfara et al., 2022) PTK adalah suatu bentuk inkuiri reflektif yang dilakukan oleh guru di kelas sendiri dengan tujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan praktik pembelajaran yang dilakukan (Li & Wang, 2022). PTK bertujuan memperbaiki proses dan hasil belajar melalui penerapan tindakan dalam siklus berulang (Yusantika et al., 2018). Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus yang masing-masing terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi (Astari, 2018).

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 066054 Medan, yang beralamat di Jl. Kasuari II, Tegal Sari Mandala II, Kec. Medan Denai, Kota Medan, Sumatera Utara. Waktu pelaksanaan penelitian adalah pada semester genap tahun ajaran 2024/2025, yaitu bulan Maret sampai April 2025.

Hamidah, Arief Aulia Rahman, Yohana Eka Yulia Simanjuntak| Penggunaan Media Roda Putar Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Siswa Kelas 1 Sd Negeri 066054 Medan

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas I SD Negeri 066054 Medan yang berjumlah 20 orang siswa, terdiri atas 11 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan pada semester genap tahun ajaran 2024/2025.

Objek dalam penelitian ini adalah penerapan media roda putar matematika dalam meningkatkan kemampuan berhitung siswa (Aduloju & Ojo, 2019). Prosedur penelitian ini menggunakan model Kemmis dan McTaggart (Utami et al., 2016) yang terdiri dari beberapa tahap dalam setiap siklus, yaitu:

1. Perencanaan (Planning)
2. Pelaksanaan Tindakan (Acting)
3. Observasi (Observing)
4. Refleksi (Reflecting)

3.5 Teknik Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono (2017), teknik pengumpulan data dalam penelitian tindakan kelas dapat dilakukan melalui tes, observasi, dokumentasi, dan catatan lapangan. Dalam penelitian ini digunakan beberapa teknik:

1. Tes. Tes digunakan untuk mengukur kemampuan berhitung siswa sebelum dan sesudah tindakan. Tes yang digunakan berupa soal penjumlahan dan pengurangan bilangan.
2. Observasi. Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi.
3. Dokumentasi. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data berupa foto kegiatan, hasil kerja siswa, dan catatan proses pembelajaran (Lestari et al., 2023).

Analisis data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif. Menurut Miles dan Huberman (Andriyani et al., 2020b) analisis data kualitatif terdiri atas tiga alur kegiatan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (Andriyani et al., 2020a).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Data

Jumlah siswa pada kelas IV SD Negeri 066054 Medan berjumlah 20 orang yang terdiri dari 9 siswa perempuan dan 11 orang siswa laki-laki. Pada penelitian ini, siswa kelas 1 berperan sebagai subjek penelitian. Proses penelitian ini dilakukan selama 2 kali pertemuan dari satu bulan pada bulan Maret-April (Supardi et al., 2015). Kemudian pelajaran yang diajarkan pada penelitian adalah Matematika "Bangun Datar". berdasarkan hasil observasi, diketahui bahwa sebagian besar siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran matematika (Purba & Sihombing, 2021). Siswa cenderung pasif, kurang antusias, dan kurang fokus ketika guru menyampaikan materi penjumlahan dan pengurangan. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan berhitung siswa masih rendah dan motivasi belajar belum optimal.

Deskripsi Data Hasil Penelitian

Deskripsi Kondisi Awal

Sebelum dilaksanakan tindakan, peneliti melakukan observasi dan tes awal (pretest) untuk mengetahui kemampuan berhitung siswa kelas I SD Negeri 066054 Medan. Berdasarkan hasil tes awal, diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 1. Distribusi Hasil Pretest Kemampuan Berhitung Siswa Kelas I SD Negeri 066054 Medan

No.	Rentang Nilai	Jumlah Siswa	Persentase	Keterangan
1.	≥ 70	8	32%	Tuntas (\geq KKM)

2.	< 70	12	68%	Tidak Tuntas (< KKM)
Jumlah	-	20	100%	-

Selain itu, berdasarkan hasil observasi, diketahui bahwa sebagian besar siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran matematika. Siswa cenderung pasif, kurang antusias, dan kurang fokus ketika guru menyampaikan materi penjumlahan dan pengurangan. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan berhitung siswa masih rendah dan motivasi belajar belum optimal.

Pelaksanaan Tindakan

Siklus I

a. Perencanaan

Peneliti menyusun Modul Ajar, menyiapkan media roda putar matematika, merancang soal latihan, serta menyusun lembar observasi aktivitas siswa dan guru.

b. Pelaksanaan Tindakan

Tindakan dilaksanakan dalam 2 pertemuan. Guru menggunakan media roda putar dalam pembelajaran penjumlahan dan pengurangan bilangan. Siswa diajak memutar roda, memilih soal secara acak, dan mengerjakan soal bersama-sama.

c. Observasi

Hasil observasi menunjukkan adanya peningkatan partisipasi siswa. Sebagian besar siswa mulai tertarik mengikuti kegiatan memutar roda dan menjawab soal. Namun, masih ada beberapa siswa yang ragu dan kurang percaya diri.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil tes akhir siklus I:

1. 16 siswa (64%) mencapai nilai ≥ 70 .
2. Sebanyak 4 siswa (36%) masih berada di bawah KKM (Tidak Tuntas)
3. Rata-rata nilai kelas meningkat menjadi 70,8.

Untuk memperjelas, berikut disajikan tabel Nilai hasil tes akhir siklus I:

Tabel 2. Distribusi Hasil Tes Akhir Siklus I Kemampuan Berhitung Siswa Kelas I SD Negeri 066054 Medan

No.	Rentang Nilai	Jumlah Siswa	Persentase	Keterangan
1.	≥ 70	16	64%	Tuntas (\geq KKM)
2.	< 70	4	36%	Tidak Tuntas (< KKM)
Jumlah	-	20	100%	-

Walaupun terjadi peningkatan, indikator keberhasilan (80% siswa tuntas) belum tercapai, sehingga diperlukan perbaikan pada siklus II. Perbaikan yang dilakukan adalah memberikan pendampingan lebih intensif kepada siswa yang kesulitan dan meningkatkan variasi soal dalam roda putar.

Siklus II

a. Perencanaan

Menyusun RPP revisi, memperkaya variasi soal pada media roda putar, dan merancang aktivitas pendampingan untuk siswa yang masih mengalami kesulitan.

b. Pelaksanaan Tindakan

Guru kembali melaksanakan pembelajaran menggunakan media roda putar, dengan strategi yang lebih interaktif. Siswa bekerja dalam kelompok kecil, saling membantu dalam menyelesaikan soal.

c. Observasi

Hasil observasi menunjukkan peningkatan aktivitas siswa. Hampir semua siswa aktif memutar roda, berdiskusi, dan bersemangat dalam menjawab soal. Kepercayaan diri siswa juga meningkat.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil tes akhir siklus II:

1. 18 siswa (88%) mencapai nilai ≥ 70 .
2. Sebanyak 2 siswa (12%) masih berada di bawah KKM (Tidak Tuntas)
3. Rata-rata nilai kelas meningkat menjadi 78,4.

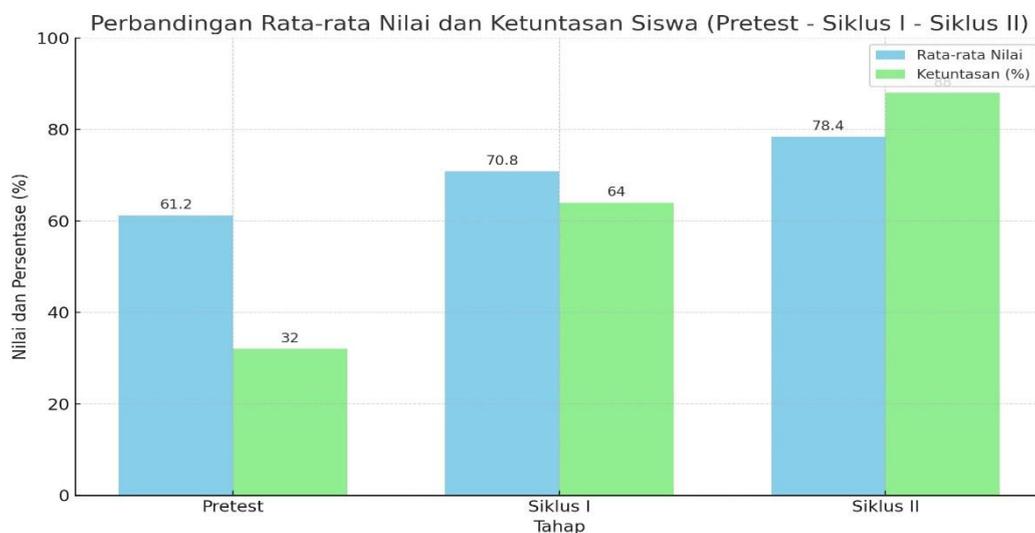
Untuk memperjelas, berikut disajikan tabel data nilai hasil tes akhir siklus II:

Analisis Data

Tabel 3. Rekapitulasi Analisis Peningkatan

Tahap Perbandingan	Rata-rata Nilai Awal	Rata-rata Nilai Akhir	Peningkatan Rata-rata (%)	Ketuntasan Awal (%)	Ketuntasan Akhir (%)	Peningkatan Ketuntasan (%)
Pretest	61,2	70,8	15,69%	32%	64%	100%
Siklus I	70,8	78,4	10,73%	64%	88%	37,5%
Siklus II						

Berikut adalah diagram batang yang memperlihatkan perbandingan rata-rata nilai dan persentase ketuntasan siswa dari Pretest, Siklus I, hingga Siklus II.



Gambar 1. Perbandingan Rata-Rata Nilai Siswa

Kesimpulan Analisis

Terdapat peningkatan yang signifikan baik pada rata-rata nilai maupun ketuntasan siswa dari Pretest ke Siklus I dan dari Siklus I ke Siklus II. Secara keseluruhan, penerapan tindakan berhasil meningkatkan kemampuan berhitung siswa kelas I SD Negeri 066054 Medan.

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media roda putar matematika dapat meningkatkan kemampuan berhitung siswa kelas I SD Negeri 066054 Medan. Peningkatan yang

terjadi mencakup:

1. Hasil belajar siswa: Terjadi peningkatan jumlah siswa yang tuntas dari 32% (kondisi awal) menjadi 64% (siklus I), dan akhirnya mencapai 88% (siklus II).
2. Aktivitas belajar siswa: Siswa menjadi lebih aktif, termotivasi, dan antusias dalam pembelajaran matematika.

Temuan ini sejalan dengan pendapat Arsyad (2017) yang menyatakan bahwa media pembelajaran yang menarik dan interaktif dapat meningkatkan motivasi belajar serta membantu pemahaman materi (Rejeki et al., 2020). Selain itu, sesuai dengan Piaget (dalam Santrock, 2008), penggunaan benda konkret seperti roda putar sesuai dengan tahap perkembangan operasional konkret anak usia sekolah dasar (Artajaya, 2022).

Dengan demikian, penerapan media roda putar matematika efektif dalam meningkatkan kemampuan berhitung dan aktivitas belajar siswa. Media ini tidak hanya menyenangkan, tetapi juga memperkuat pemahaman konsep melalui pengalaman langsung (Cuhanazriansyah et al., 2022).

Keterbatasan Penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti menyadari adanya beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan, yaitu:

1. Waktu Penelitian Terbatas

Penelitian dilaksanakan dalam jangka waktu relatif singkat (dua bulan), sehingga ruang lingkup tindakan yang dilakukan hanya sebatas pada operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan sederhana. Penggunaan media roda putar belum diuji untuk materi matematika lainnya seperti perkalian dan pembagian.

2. Lingkup Subjek Penelitian Terbatas

Penelitian ini hanya dilakukan pada satu kelas, yaitu kelas I SD Negeri 066054 Medan dengan jumlah subjek sebanyak 25 siswa. Hasil penelitian ini belum tentu dapat digeneralisasikan ke semua kelas atau sekolah dengan karakteristik siswa yang berbeda.

3. Variasi Media yang Digunakan Terbatas

Penelitian hanya menggunakan satu jenis media, yaitu media roda putar matematika. Pengaruh kombinasi media pembelajaran lain atau variasi metode pembelajaran belum diteliti lebih jauh dalam konteks peningkatan kemampuan berhitung (Aji & Setiyadi, 2020).

4. Kemampuan Guru dalam Mengelola Media

Meskipun media roda putar bersifat sederhana dan mudah digunakan, efektivitasnya juga sangat bergantung pada kreativitas dan kemampuan guru dalam mengelola kelas dan memfasilitasi kegiatan belajar. Hal ini menjadi salah satu keterbatasan yang perlu diperhatikan dalam implementasi yang lebih luas (Angela & Subektir, 2022).

5. Faktor Non-Akademik Siswa

Faktor seperti kondisi psikologis siswa, latar belakang sosial ekonomi, dan dukungan dari orang tua tidak diteliti secara mendalam, padahal faktor-faktor tersebut juga dapat mempengaruhi kemampuan berhitung dan motivasi belajar siswa (Kisma et al., 2020).

Meskipun demikian, hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa media roda putar matematika memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan berhitung siswa kelas I SD Negeri 066054 Medan.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam dua siklus di kelas I SD Negeri 066054 Medan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan media roda putar matematika dapat meningkatkan kemampuan berhitung siswa kelas I SD Negeri 066054 Medan. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan hasil belajar siswa

Hamidah, Arief Aulia Rahman, Yohana Eka Yulia Simanjuntak| Penggunaan Media Roda Putar Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Siswa Kelas 1 Sd Negeri 066054 Medan

dari kondisi awal sebesar 32% siswa tuntas, menjadi 64% pada siklus I, dan mencapai 88% pada siklus II. Rata-rata nilai kelas juga meningkat dari 61,2 (awal), menjadi 70,8 (siklus I), dan 78,4 (siklus II).

2. Aktivitas dan motivasi belajar siswa meningkat melalui penggunaan media roda putar. Siswa menjadi lebih aktif, tertarik, dan antusias mengikuti pembelajaran matematika. Media roda putar yang bersifat interaktif, menyenangkan, dan melibatkan siswa secara langsung berhasil menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan.
3. Media roda putar matematika efektif sebagai alat bantu dalam pembelajaran operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan pada siswa kelas rendah sekolah dasar. Penggunaan media ini sejalan dengan prinsip pembelajaran anak usia dini yang membutuhkan alat peraga konkret dan aktivitas interaktif.

Daftar Pustaka

- Aduloju, E. T., & Ojo, A. B. (2019). Rethinking Youth Formation In The Social Media Era: A Challenge For The Nigerian Church. *The Biopsychosocio-Spiritual Communication*, 195.
- Aji, W. N., & Setiyadi, D. B. P. (2020). Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Bersastra. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 6(2).
- Andriyani, F., Saraswati, R. R., Melasari, D., Putri, A., & Sumardani, D. (2020a). Media Pembelajaran Monopoli: Media Edukasi Materi Struktur Dan Fungsi Jaringan Tumbuhan|| Monopoly Learning Media: Education Media In Structure And Function Of Plant Tissue Theory. *Jurnal Pembelajaran Dan Biologi Nukleus*, 6(1), 81–87. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/Jppp.V5i2.32466>
- Andriyani, F., Saraswati, R. R., Melasari, D., Putri, A., & Sumardani, D. (2020b). Kelayakan Media Pembelajaran Monopoli Pada Materi Struktur Dan Fungsi Jaringan Tumbuhan. *Risenologi*, 5(1), 20–25. <https://doi.org/10.47028/J.Risenologi.2020.51.60>
- Angela, H., & Subektir, F. E. (2022). Systematic Literature Review: Efektifitas Media Pembelajaran Untuk Mendorong Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 7(3), 13–25. <https://doi.org/https://doi.org/10.33369/Jpmr.V7i3.22190>
- Artajaya, G. S. (2022). Inovasi Media Wattpad Dalam Pembelajaran Sastra Indonesia. *Sandibasa: Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1), 173–184.
- Astari, J. I. R. (2018). Pengoptimalisasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Kimia Yang Efektif Dan Efisien Dengan Media Interaktif. *J-Pek (Jurnal Pembelajaran Kimia)*, 3(1), 24–30. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/Um026v3i12018p024>
- Cuhanazriansyah, M. R., Rizal, F., Irfan, D., & Abdullah, R. (2022). Pengembangan Media Aplikasi Permainan Monopoli Mata Pelajaran Mipa (Momipa) Berbasis Teknologi Android Di Sekolah Menengah Kejuruan. Universitas Negeri Padang.
- Faradila, F. I., & Pratiwi, S. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di Uptd Sdn Pejagan 4. *Jagomipa: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ipa*, 4(1), 97–104. <https://doi.org/10.53299/Jagomipa.V4i1.446>
- Fitri, R. F., & Mahsum, M. A. (2024). Implementasi Matematika Model Rme Dengan Media Roda Putar Dalam Mengatasi Kejenuhan Siswa. *Abnauna: Jurnal Ilmu Pendidikan Anak*, 3(1), 68–76. <https://jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/abnauna/article/view/2608>
- Irham, N. H., & Firdaus, A. M. (2024). Penggunaan Media Roda Putar Dalam Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa. *Jurnal Penalaran Dan Riset Matematika*, 3(1), 17–23.
- Kisma, A. D., Fakhriyah, F., & Purbasari, I. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Diorama Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Kelas Iv Sd Negeri 2 Hadipolo. *Naturalistic : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 635–642.

- Hamidah, Arief Aulia Rahman, Yohana Eka Yulia Simanjuntak| Penggunaan Media Roda Putar Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Siswa Kelas 1 Sd Negeri 066054 Medan
<https://doi.org/10.35568/Naturalistic.V5i1.861>
- Lestari, A. S., Azmy, B., & Susiloningsih, W. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Pada Siswa Kelas Iv Sd. *Seroja: Jurnal Pendidikan*, 2(5), 114–123.
<https://doi.org/10.572349/Seroja.V2i5.1156>
- Li, Y., & Wang, C. (2022). The Relationship Between Bystander ' S Life Satisfaction And Passively Acceptance O F “ Public Display Of Affection ” : Self-Esteem As A Mediator — Mainly Among College Students. *Advances In Social Science, Education And Humanities Research*, 66, 75–81.
- Nengtyas, S. R., & Salwah, D. (2023). Penggunaan Media Roda Putar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas I Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sdn Krian 4 Sidoarjo. *Prosiding National Conference For Ummah*, 2(2), 42–46.
- Novita, L., Sukmanasa, E., & Pratama, M. Y. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sd. *Indonesian Journal Of Primary Education Penggunaan*, 3(2), 64–72.
- Purba, N. A., & Sihombing, V. T. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Menulis Puisi Dengan Menggunakan Media Visual Tiga Dimensi (3d) Kelas V Sd. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 4(2).
- Putri, S. I. O., & Masitoh, S. (2020). Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Dengan Spektrum Autis. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 15(1).
- Rahmatunnisa, S., Mutjaba, I., Suciati, A., Lailatussaidah, L., & Rufaidah, R. (2022). Pengembangan Media Roda Putar Angka Dalam Meningkatkan Kemampuan Calistung (Membaca, Menulis Dan Berhitung) Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas 1 Sdn Margahayu Xix. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian Lppm Umj*, 1(1).
- Rejeki, R., Adnan, M. F., & Siregar, P. S. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 338.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.V4i2.351>
- Riyani, I. (2019). *Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sd Negeri 56 Kota Bengkulu*. Iain Bengkulu.
- Selfara, T. S. R. A., Wijayanti, R., & Faulina, R. (2022). Pengaruh Model Quantum Learning Berbantu Media Roda Putar Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa. *Symmetry: Pasundan Journal Of Research In Mathematics Learning And Education*, 7(1), 80–88.
- Solichah, M., Hartatik, S., & Ghufron, S. (2020). Meta-Analisis Pengaruh Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Sekolah Dasar. *Wahana Sekolah Dasar*, 28(2), 51–59. <http://repository.unusa.ac.id/id/eprint/6659>
- Suhendra, A., Susanto, P. C., Barus, G. A., Setiadi, B., & Sidjabat, S. (2024). *Kepemimpinan Korposisi Strategi Dan Implementasi Di Era Modern* (N. Mayasari & P. A.-V. Maqfirah (Reds)). Bandung ; Widina Media Utama.
- Supardi, S. U. S., Leonard, L., Suhendri, H., & Rismurdiyati, R. (2015). Pengaruh Media Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Mipa*, 2(1), 71–81. <https://doi.org/10.30998/formatif.V2i1.86>
- Utami, P. D. K. S., Tastra, I. D. K., & Kusmariyatni, N. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (Crh) Berbantuan Media Benda Kongkrit Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas V Sd Di Gugus Vi Kecamatan Sukasada Tahun Pelajaran 2015/2016. *Mimbar Pgsd Undiksha*, 4(1).
<https://doi.org/10.23887/jpgsd.V4i1.7453>
- Yuniawatika, Y., Mashuri, M. F., & Hadisurya, S. P. Y. (2023). Meta Analisis: Efektivitas Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Metodik Didaktik*, 19(1), 1–10. <https://doi.org/10.17509/Md.V19i1.57130>

Hamidah, Arief Aulia Rahman, Yohana Eka Yulia Simanjuntak| Penggunaan Media Roda Putar Matematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Siswa Kelas 1 Sd Negeri 066054 Medan

Yusantika, F. D., Suyitno, I., & Furaidah, F. (2018). Pengaruh Media Audio Dan Audio Visual Terhadap Kemampuan Menyimak Siswa Kelas Iv. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(2), 251–258. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v3i2.10544>