

## PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *QUIZLET* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA SISWA KELAS XI

Ruth Hariyati Limbong<sup>1</sup>, Martua Reynhat Sitanggang Gusar<sup>2</sup>, Tigor Sitohang<sup>3</sup>

Email : [ruth.limbong@student.uhn.ac.id](mailto:ruth.limbong@student.uhn.ac.id)<sup>1</sup>, [martua.gusar@uhn.ac.id](mailto:martua.gusar@uhn.ac.id)<sup>2</sup>, [tigor.sitohang@uhn.ac.id](mailto:tigor.sitohang@uhn.ac.id)<sup>3</sup>

<sup>123</sup>Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP, Universitas HKBP Nommensen Medan

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Quizlet* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMK Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif quasi eksperimen dengan desain penelitian *One grup pretest dan posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK yang berjumlah 622 orang yang terbagi dalam sembilan belas kelas dan yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI PH 3 sebanyak 32 siswa yang ditentukan dengan teknik *cluster random sampling*. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas menggunakan uji F, uji homogenitas dan uji hipotesis. Setelah dilakukan penelitian untuk *pretest* dan *posttest* Penggunaan Media Pembelajaran *Quizlet*, diperoleh nilai rata-rata *pretest* yaitu 61,29 dengan simpangan baku 1,27 dan nilai rata-rata pada *posttest* yaitu 79,20 dengan simpangan baku 1,41. Dari hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan uji "t" pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ , diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $8,82 > 1,99$ ), dengan demikian bahwa  $H_0$  ditolak, dan  $H_a$  diterima. Hasil uji prasyarat data *pretest* dan *posttest* menyatakan sampel terdistribusi normal dan homogen. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Quizlet* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMK Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025.

**Kata Kunci :** Media Pembelajaran *Quizlet*, Teks Berita, Keterampilan Menulis

### Abstract

*This study aims to determine the Effect of Using Quizlet Learning Media on the Writing Skills of News Texts of Class XI Students of SMK Negeri 8 Medan in the 2024/2025 Academic Year. This type of research is a quasi-experimental quantitative study with a One group pretest and posttest design. The population in this study were all 622 class XI SMK students divided into nineteen classes and the sample in this study was class XI PH 3 as many as 32 students determined by the cluster random sampling technique. The data analysis technique used was the normality test using the F test, the homogeneity test and the hypothesis test. After conducting research for the pretest and posttest of the Use of Quizlet Learning Media, the average pretest score was 53.6 with a standard deviation of 8.29 and the average posttest score was 80.25 with a standard deviation of 9.32. From the results of the hypothesis testing in this study, a "t" test was carried out at a significant level  $\alpha = 0.05$ , obtained  $t_{count} > t_{table}$  ( $11.95 > 1.67$ ), thus  $H_0$  was rejected, and  $H_a$  was accepted. The results of the pretest and posttest data prerequisite tests stated that the samples were normally distributed and homogeneous. So it can be concluded that there is an Effect of the Use of Quizlet Learning Media on the Writing Skills of News Texts of Class XI Students of SMK Negeri 8 Medan in the 2024/2025 Academic Year.*

**Keywords:** *Quizlet Learning Media, News Text, Writing Skills*

### PENDAHULUAN

Menurut (Lestari, Ayu and Kasim, Syarifuddin and Parenreng, 2022) keterampilan menulis merupakan salah satu dari empat aspek kebahasaan, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Pada

Pitri Yani Sitanggang, martua reyhant Sitanggang Gusar, Juni Agus Simare-mare | Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizlet Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI

dasarnya setiap siswa dituntut untuk menguasai empat keterampilan berbahasa yakni menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keterampilan menyimak dan berbicara merupakan kemampuan dalam menggunakan bahasa lisan (Amiroh & Afifah, 2021). Sementara kegiatan menulis dan membaca merupakan keterampilan menggunakan bahasa tulis. Menulis berarti mengungkapkan ide, pikiran, perasaan, dan gagasan ke dalam bentuk kata, kalimat, karangan dan wacana (Sari & Yarza, 2021).

Tsaniyatunniswah (PUTRI, 2020) berpendapat keterampilan menulis merupakan kemampuan menuangkan buah pikiran ke dalam bahasa tulis melalui kalimat-kalimat yang dirangkai secara utuh, lengkap, dan jelas sehingga buah pikiran tersebut dapat dikomunikasikan kepada pembaca dengan berhasil (Setiawan & Wiedarti, 2020). Sejalan dengan pendapat di atas, berpendapat bahwa menulis ialah suatu keterampilan berbahasa yang dibutuhkan pada saat berkomunikasi baik secara langsung maupun tidak langsung. Senada dengan pendapat ketiga para ahli di atas peneliti berpendapat bahwa keterampilan menulis merupakan bagian penting dari empat keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis) yang harus dikuasai oleh setiap siswa (Schjøler, 2019). Menulis adalah proses mengungkapkan ide, pikiran, dan perasaan dalam bentuk bahasa tulis yang dapat dipahami oleh pembaca (Mulyati & Evendi, 2020). Keterampilan ini melibatkan kemampuan merangkai kalimat secara utuh, jelas, dan lengkap agar komunikasi dapat terlaksana dengan baik, baik secara langsung maupun tidak langsung. Menulis berperan penting dalam menyampaikan informasi dan gagasan dengan efektif (Kunahyono et al., 2020).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di sekolah SMK Negeri 8 Medan tepatnya pada kelas XI pada mata pelajaran bahasa Indonesia ditemukan bahwa siswa mengalami permasalahan dalam menulis teks berita. Permasalahan tersebut diuraikan sebagai berikut. 1) siswa kurang memahami pembelajaran teks berita. 2) Siswa sulit menuangkan pikiran, perasaan dan pengalamannya dalam menulis teks berita. 3) umumnya siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan unsur-unsur berita. 4) kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik 5) guru hanya menggunakan buku sebagai sumber media informasi yang di dapar di sekolah. Selain itu, peneliti juga melakukan wawancara kepada guru. Guru menyatakan respon siswa dalam menulis juga rendah. Sebagai dasar dari identifikasi tersebut, pernyataan ini dibuktikan dari nilai ulangan teks berita siswa yang rendah dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan di sekolah yaitu nilai keterampilan menulis teks berita dibawah 75 (Setiawan & Wiedarti, 2020). Dari 32 siswa persentase nilai dibawah KKM ada 24 atau 75 % siswa di kelas yang mengalami kesulitan dalam menulis teks berita, dan siswa yang lulus KKM sebanyak 8 siswa atau 25 % . Dari hal itu membuktikan bahwa pengetahuan beberapa siswa menulis teks berita masih kurang dan pencapaian pembelajaran masih belum tuntas (AULIA, 2022).

Beberapa penelitian yang relevan dan berkontribusi dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut. Pertama, (Zebua et al., 2023) dalam penelitiannya yang berjudul “Penggunaan Aplikasi *Quizlet* Dalam Kegiatan Evaluasi Pembelajaran Surat Pribadi dan Surat Dinas Pada Siswa Kelas VII/I Di SMP Negeri 10 Denpasar” kegiatan evaluasi pembelajaran surat pribadi dan surat dinas dengan menggunakan aplikasi *quizlet* yang rata-rata memperoleh nilai di atas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum), lebih membuktikan bahwa strategi yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan evaluasi pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *quizlet* sudah sangat tepat (Anggoro & Pratiwi, 2023). Respon dan hasil yang diberikan oleh siswa dengan menggunakan aplikasi *quizlet* dalam kegiatan evaluasi pembelajaran surat pribadi dan surat dinas tersebut, mampu memberikan pemahaman yang baik serta membuat siswa mampu mengerjakan soal-soal pada aplikasi *quizlet* dan mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran. Kedua (Jiang et al., 2021) penelitian yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *quizlet* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Siswa Kelas XI SMAN 8 Pekanbaru” Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dianalisis dan kemudiandipaparkan, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah media *quizlet* memberikan pengaruh terhadap penguasaan kosakata bahasa Jepang siswa kelas XI SMA N 8 Pekanbaru. Ketiga (Berliani & Katemba, 2021) penelitian ini bertujuan mendeskripsikan ‘Penggunaan Media Pembelajaran *Quizlet* Dalam Keterampilan Menulis Cerita Bergambar (Bild Erzählen) Bahasa Jerman Siswa SMA 14 Gowa’. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan menulis cerita bergambar bahasa Jerman diperoleh mengalami peningkatan.

Berdasarkan ketiga penelitian terdahulu tersebut maka peneliti mengusulkan penggunaan media pembelajaran *quizlet* untuk meningkatkan keterampilan dalam menulis teks berita. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti mengusulkan penggunaan media pembelajaran *quizlet* untuk meningkatkan kemampuan menulis teks berita (Citra & Rosy, 2020).

Dengan demikian, berdasarkan uraian latar belakang di atas, untuk itu dilakukanlah penelitian dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Quizlet* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMK Negeri 8 Medan”.

## METODE

Jenis penelitian kuantitatif yang digunakan adalah kuantitatif yang bercirikan eksperimen. Pendekatan ini digunakan karena berfungsi untuk menguji apakah media *quizlet* berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks berita. Sesuai pendapat Sugiyono (PUTRI, 2020) “metode eksperimen digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali” (Maharani et al., 2019).

Populasi penelitian ialah seluruh siswa kelas XI di sekolah SMK Negeri 8 Medan yang berjumlah 622 orang yang terbagi dalam sembilan belas kelas (Winarti & Indawati, 2021).

Desain penelitian *One Group Prettest-Posttest Design* (Lestari, Ayu and Kasim, Syarifuddin and Parenreng, 2022). Desain ini memberikan perlakuan yang sama pada setiap subjek sampel tanpa memperhitungkan dasar kemampuan yang dimiliki (Azizah et al., 2020). Pengukuran pertama dilakukan sebelum perlakuan diberikan (O1) disebut *prettest*, dan pengukuran kedua dilakukan sesudah perlakuan dilaksanakan (O2) disebut *posttest* (WIDYANINGSIH, 2021).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

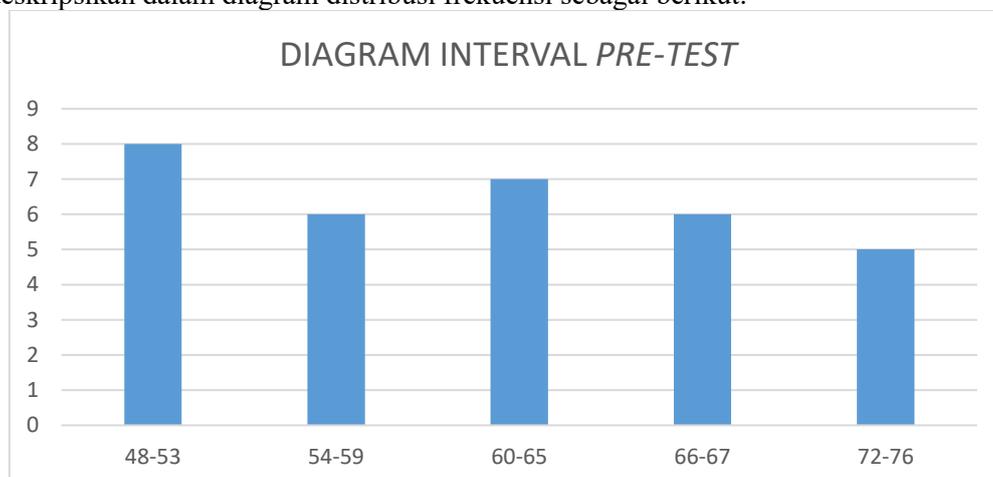
Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 8 Medan yang beralamat alamat Jl. Dr. Mansyur No.79, Padang Bulan Selayang I, Kec. Medan Selayang, Sumatera Utara. Satu kelas digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan desain penelitian *One Group Prettest-Posttest Design*. Desain ini memberikan perlakuan yang sama pada setiap subjek sampel tanpa memperhitungkan dasar kemampuan yang dimiliki. Pengukuran pertama dilakukan sebelum perlakuan diberikan (O1) disebut *prettest*, dan pengukuran kedua dilakukan sesudah perlakuan dilaksanakan (O2) disebut *posttest* dengan sampel 32 siswa (Amin et al., 2023).

### 1. Menabulasi Skor Prettest dan Posttest

Berdasarkan olah data skor siswa di kelas *posttest* diperoleh informasi bahwa nilai tertinggi yang diperoleh siswa dalam keterampilan berbicara pada materi teks berita dengan menggunakan media pembelajaran *Quizlet* adalah 92, sedangkan nilai terendah yang diperoleh adalah 64 dengan nilai rata-rata 79.20 varians sebesar 80,40 dan standar deviasinya 8,97 (Kartiwi & Rostikawati, 2022). Sedangkan, olah data skor siswa di kelas *prettest* memperoleh nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah sebesar 76 dan nilai terendah yang diperoleh adalah 48 dengan nilai rata-rata 61,29, nilai varians sebesar 71,57 dan standar deviasinya 8,45.

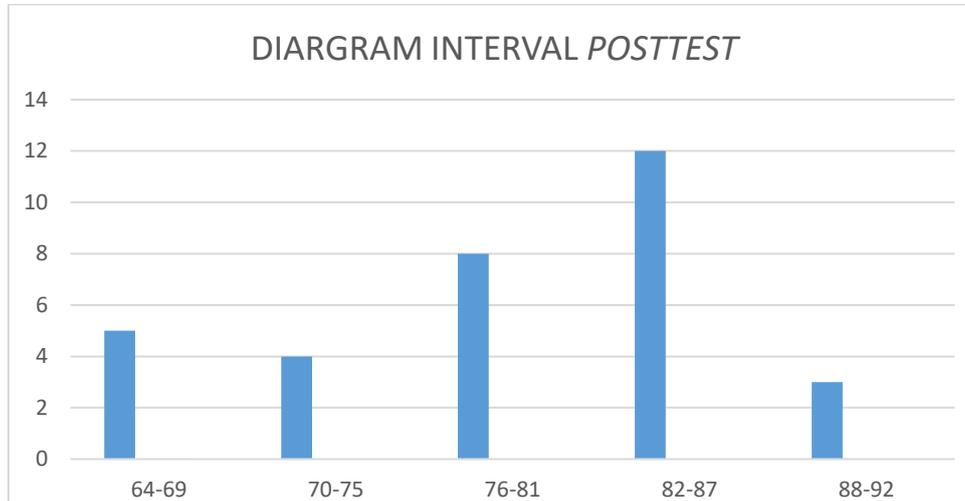
### 2. Distribusi Frekuensi Nilai Kelas *Prettest* dan *Posttest*

Data kelas *prettest* dan *posttest* dalam keterampilan berbicara pada materi debat oleh siswa kelas XI-2 dideskripsikan dalam diagram distribusi frekuensi sebagai berikut:



**Gambar 1. Distribusi Frekuensi untuk *Pretest***

Berdasarkan diagram tersebut, maka dapat dilihat bahwa jumlah siswa dalam rentang 48-53 berjumlah 8 orang siswa, rentang 54-59 berjumlah 6 orang siswa, rentang 60-65 berjumlah 7 orang siswa, rentang 66-71 berjumlah 6 orang siswa, rentang 72-76 berjumlah 5 orang siswa.



**Gambar 2. Distribusi Frekuensi untuk *Pretest***

Berdasarkan diagram tersebut, dapat dilihat bahwa rentang 64-69 terdapat 5 orang siswa, rentang 70-75 terdapat 4 orang siswa, rentang 76-81 terdapat 8 orang siswa, rentang 82-87 terdapat 12 orang siswa, rentang 88-92 terdapat 3 orang siswa. Maka dapat disimpulkan bahwa yang memiliki presentasi tertinggi adalah pada rentang 82-87 sebanyak 12 orang siswa dalam kategori baik (Lubis, 2022).

### 3. Uji Normalitas

Untuk menguji apakah data setiap variabel diteliti berdistribusi normal, uji normalitas data dapat dilakukan dengan menggunakan uji Liliefors pada tingkat  $\alpha = 0,05$  dengan kriteria berdistribusi normal, yaitu  $L_{hitung} < L_{tabel}$ .

**Tabel 1. Pengujian Normalitas Data**

No.	Data	$L_{hitung}$	$L_{tabel} (\alpha=0,05)$	Kesimpulan
1	<i>Pretest</i>	0.2082	0.337	Normal
2	<i>Posttest</i>	0.2042	0.337	Normal

Berdasarkan tabel tersebut dapat diperoleh harga  $L_{hitung} = 0.2042$  dan  $L_{tabel}$  diperoleh dari tabel kritis L uji hipotesis dengan  $N=32$ , dan  $\alpha = 0.05$  diperoleh  $L_{tabel} = 0.337$ . Setelah dibandingkan  $L_{hitung} < L_{tabel}$  atau  $0.2042 < 0.337$ , maka dapat disimpulkan bahwa data *posttest* berdistribusi normal.

### 4. Uji Homogenitas

Untuk memastikan apakah data sampel dari kelas *pretest* dan *posttest* seragam atau tidak, digunakan uji homogenitas varians. Untuk menguji data *pretest* dan *posttest* digunakan rumus perbandingan varians. Varians kelas *pretest* = 71,57 dan varians data *posttest* = 80,48.

Pitri Yani Sitanggang, martua reyhant Sitanggang Gusar, Juni Agus Simare-mare | Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Assemblr Edu Terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas X  
Menghitung Ftabel menggunakan tabel F. Jadi, Ftabel diperoleh  $F(0.05)(31.31) = 1.82$ .

**Tabel 2. Uji Homogenitas**

No.	Kelompok	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>	Kesimpulan
1	Pretest			Tampak bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$
		1,12	1.82	sehingga variabel $X_1$ dan $X_2$ berasal
2	Posttest			dari populasi yang homogen.

## 5. Uji Hipotesis

Setelah uji normalitas dan uji homogenitas diketahui, langkah selanjutnya adalah melakukan pengujian hipotesis. Pengujian hipotesis ini dilaksanakan untuk mengetahui apakah  $H_0$  diterima atau ditolak. Jika  $H_0$  ditolak maka  $H_a$  diterima (Evendi, 2024). Untuk mengetahui hipotesis penelitian dilakukan dengan uji "t". Setelah diketahui, maka nilai tersebut akan dikonsultasikan dengan tabel taraf signifikan 5% dengan  $dk = (N_1 + N_2) - 2 = 62$ . Dengan melihat nilai ttabel diperoleh nilai ttabel 5% = 1.99. Oleh sebab itu, diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $8,82 > 1.99$ ). Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis  $H_0$  ditolak dan hipotesis  $H_a$  diterima.

## PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian nilai pretest yang diperoleh siswa yakni: nilai rata-rata dalam keterampilan menulis pada materi teks berita sebelum menggunakan media pembelajaran *quizlet* adalah 61,29 berkategori kurang dengan standar Deviasi 8,45. Nilai tertinggi siswa adalah 76 dan nilai terendah siswa adalah 48 (AULIA, 2022). Nilai *posttest* yang diperoleh siswa rata-rata siswa keterampilan menulis pada materi teks berita sesudah menggunakan media pembelajaran *quizlet* adalah 79,20 kategori baik dengan standar Deviasi 8,45. Nilai tertinggi siswa adalah 92 dan nilai terendah siswa adalah 64 (Jabnabillah & Astiati, 2024).

Berdasarkan analisis data menggunakan uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 8,82$ . Jika dibandingkan dengan harga  $t_{tabel} = 1,99$  pada Taraf signifikan 0,05. Menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $8,82 > 1,99$ ). Hal ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, dengan arti dengan menggunakan media pembelajaran *quizlet* dapat meningkatkan keterampilan menulis pada materi teks berita, hal ini dapat dilihat dari analisis data.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, maka beberapa kesimpulan ditempuh sebagai berikut;

- a. Kemampuan menulis teks berita tanpa menggunakan Media Pembelajaran *Quizlet* atau (tanpa perlakuan) oleh Siswa - Siswi Kelas XI SMK Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025 tergolong kurang, hal ini diketahui dari nilai rata-rata 61,29 (nilai tertinggi 76 dan nilai terendah 48).
- a. Kemampuan menulis teks berita dengan menggunakan Media Pembelajaran *Quizlet* (sesudah perlakuan) oleh Siswa - Siswi Kelas XI SMK Negeri 8 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025 tergolong baik, hal ini diketahui dari nilai rata-rata 79,20 (nilai tertinggi 92 dan nilai terendah 64).
- b. Berdasarkan hasil perhitungan ditemukan adanya pengaruh antara Media Pembelajaran *Quizlet* terhadap kemampuan siswa menulis teks berita yaitu dengan pretest ( nilai terendah 48 dan nilai tertinggi 76) dan data *posttest* (nilai terendah 64 dan nilai tertinggi 92).

## Ucapan Terima Kasih

1. Teristimewa kepada kedua orang tua penulis, Bapak Marlonsen Limbong, S.H dan Ibu Emmi Sianturi yang tercinta. Terimakasih buat semua cinta dan kasih sayang, bimbingan, doa, semangat, pengorbanan dan dukungan secara moral maupun materi yang telah diberikan kepada penulis. Semoga Tuhan senantiasa melindungi kita dan selalu diberikan kesehatan serta panjang umur.

Pitri Yani Sitanggang, martua reyhant Sitanggang Gusar, Juni Agus<sup>1</sup> Simare-mare | Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizlet Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI

2. Kepada kedua saudari perempuan dan saudara laki-laki saya yaitu Melin Limbong, Siti Haryani Limbong, Gayus J.H Limbong terimakasih telah banyak berperan penting dalam penyusunan skripsi ini, yang telah banyak memberikan dukungan, semangat, motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini baik dalam moral serta bantuan materi.
3. Bapak Martua Reynhat Sitanggang Gusar, S.Pd., M.Pd. Selaku pembimbing I penulis, penulis mengucapkan terimakasih dengan segala arahan, kritikan, dukungan, motivasi, waktu, kesabaran dan saran yang sangat berharga untuk penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Tigor Sitohang, M.Pd. Selaku pembimbing II, penulis mengucapkan terimakasih atas segala arahan, masukan, waktu dan kesabaran yang sangat berharga untuk penulis dalam penyusunan skripsi ini.

## Daftar Pustaka

- Amin, F. Y., Saputra, J. H., & Maryati, M. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning berbantuan Media Quizizz Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Ii Sd Negeri 1 Jeketro. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru*, 1(1), 25–33.
- Amiroh, A., & Afifah, L. (2021). Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Untuk Melatih Keterampilan Membaca Bahasa Jerman. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 6(2), 241–249.
- Anggoro, K. J., & Pratiwi, D. I. (2023). Fostering Self-Assessment In English Learning With A Generative Ai Platform: A Case Of Quizizz Ai. *Sisal Journal*, 14(4), 489–501. <https://doi.org/10.37237/140406>
- Aulia, A. (2022). *Model Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Flashcard Quizlet (Penelitian Pengembangan Di Madrasah Aliyah Attahiriyah Jakarta)*.
- Azizah, Z., Taqwa, M. R. A., & Assalam, I. T. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Fisika Peserta Didik Menggunakan Instrumen Berbantuan Quizizz. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematika*, 8(2), 1–11. <https://doi.org/10.23971/Eds.V8i2.1707>
- Berliani, N. A., & Katemba, C. V. (2021). The Art Of Enhancing Vocabulary Through Technology. *Jurnal Smart*, 7(1), 35–45. <https://doi.org/10.52657/Js.V7i1.1340>
- Citra, C. A., & Rosy, B. (2020). Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X Smk Ketintang Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (Jpap)*, 8(2), 261–272. <https://doi.org/10.26740/Jpap.V8n2.P261-272>
- Evendi, M. &. (2024). Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Alacrity: Journal Of Education*, 03(01), 381–390. <https://doi.org/10.52121/Alacrity.V4i2.363>
- Jabnabillah, F., & Astiati, S. D. (2024). Analisis Korelasi Pearson Dalam Menentukan Hubungan Antara Respon Dengan Kepuasan Mahasiswa Menggunakan Aplikasi Quizizz. *Pi: Mathematics Education Journal*, 7(2), 57–63. <https://doi.org/10.21067/Pmej.V7i2.10109>
- Jiang, Y., Chen, Y., Lu, J., & Wang, Y. (2021). The Effect Of The Online And Offline Blended Teaching Mode On English As A Foreign Language Learners' Listening Performance In A Chinese Context. *Frontiers In Psychology*, 12, 742742. <https://doi.org/10.3389/Fpsyg.2021.742742>
- Kartiwi, Y. M., & Rostikawati, Y. (2022). Pemanfaatan Media Canva Dan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran Teks Fabel Peserta Didik Smp. *Semantik*, 11(1), 61. <https://doi.org/10.22460/Semantik.V11i1.P61-70>
- Kuncahyono, K., Suwandayani, B. I., & Muzakki, A. (2020). Aplikasi E-Test “That Quiz” Sebagai Digitalisasi Keterampilan Pembelajaran Abad 21 Di Sekolah Indonesia Bangkok. *Lectura : Jurnal Pendidikan*, 11(2), 153–166. <https://doi.org/10.31849/Lectura.V11i2.4687>
- Lestari, Ayu And Kasim, Syarifuddin And Parenreng, J. M. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Quizlet Mobile Untuk Pembelajaran Linux Pada Smkn 10 Makassar. *Information Technology Education Journal*, 1, 52–60.

- Pitri Yani Sitanggang, martua reyhant Sitanggang Gusar, Juni Agus<sup>\*</sup> Simare-mare | Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Assemblr Edu Terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas X
- Lubis, A. S. (2022). Penerapan Aplikasi Google Classroom, Jamboard, Google Slide, Google Form Dan Quizizz Dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Impresi Indonesia*, 1(12), 1237–1251. <https://doi.org/10.58344/jii.v1i12.739>
- Maharani, D. A. M., Rahmawati, I., & Sukamto, S. (2019). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Tematik Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Team Quiz Dan Media Teka Teki Silang. *International Journal Of Elementary Education*, 3(2), 151. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i2.18522>
- Mulyati, S., & Evendi, H. (2020). Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Smp. *Gauss: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 64–73. <https://doi.org/10.30656/Gauss.v3i1.2127>
- Putri, D. A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Flashcards “Quizlet” Pada Materi Hasil Perkebunan Rempah-Rempah Dan Herbal. *Journal Ilmiah*, 1–2.
- Sari, P. M., & Yarza, H. N. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz Dan Wordwall Pada Pembelajaran Ipa Bagi Guru-Guru Sdit Al-Kahfi. *Selaparang Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(2), 195. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i2.4112>
- Schjøler, C. H. (2019). Effekten Af Online Quizzer Og Think-Pair-Share. *Teaching For Active Learning 2018*, 4–6. <https://www.sdu.dk/en/tal2018>
- Setiawan, M. R., & Wiedarti, P. (2020). The Effectiveness Of Quizlet Application Towards Students’ Motivation In Learning Vocabulary. *Studies In English Language And Education*, 7(1), 83–95. <https://doi.org/10.24815/siele.v7i1.15359>
- Widyaningsih, T. Y. A. (2021). *Pengaruh Media Ispring Quizmaker Terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerita Pendek Pada Siswa Kelas Ix Smp Negeri 1 Tambun Bekasi*. Universitas Negeri Jakarta.
- Winarti, L., & Indawati, N. (2021). Pengembangan E-Evaluation Berbasis Nilai Karakter Berbantuan Aplikasi Quizizz Pada Tema 6 Kelas V. *Prosiding Seminar Nasional Pgsd Unikama*, 5(1), 289–300.
- Zebua, R. B. J., Zentrato, P. N. S., Harefa, O. J., & Harefa, E. (2023). The Effect Of Using Quizlet Media On Teams Games Tournament Type Cooperative Learning On The Mastery Of Science Concepts In Pre-Service Elementary Teachers. *International Conference On Education Of Suryakencana (Iconnects Proceedings)*. <https://doi.org/10.35194/cp.v0i0.3045>