

**PENGARUH PELAKSANAAN KERJA KELOMPOK DALAM MENINGKATKAN  
CIVIC PARTICIPATION MAHASISWA BIOLOGI NONDIK B 2023 DI  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN**

**M. Rozan Pratama<sup>1</sup>, Della Azzahra Batubara<sup>2</sup>, Elsha Nurisa Sidabutar<sup>3</sup>, Agnes  
Banjarnahor<sup>4</sup>, Desi Kristina Hutagalung<sup>5</sup>, Najwa Al Mukarromah<sup>6</sup>**

Email : [rozanpratamaa@gmail.com](mailto:rozanpratamaa@gmail.com), [parlaungansiaaahaan@unimed.ac.id](mailto:parlaungansiaaahaan@unimed.ac.id),  
[novridapurba1@gmail.com](mailto:novridapurba1@gmail.com), [elshanurisa@gmail.com](mailto:elshanurisa@gmail.com), [dellabatubara2015@gmail.com](mailto:dellabatubara2015@gmail.com),  
[najwaalmukarromah1@gmail.com](mailto:najwaalmukarromah1@gmail.com)

<sup>123456</sup> Program Studi Biologi, Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam , Universitas  
Negeri Medan, Indonesia

**Abstrak**

Civic participation mahasiswa dalam pelaksanaan kerja kelompok adalah keterlibatan mahasiswa dalam aktivitas kolaboratif yang berfokus pada tujuan bersama. Mahasiswa tidak hanya bekerja untuk menyelesaikan tugas akademik, tetapi juga belajar memahami nilai-nilai seperti kerja sama, tanggung jawab sosial, dan kesadaran akan kontribusi mereka terhadap masyarakat. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, angket, dan dokumentasi. Dalam penelitian ini jumlah responden yang diteliti berjumlah 10 responden. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui bagaimana pengaruh kerja kelompok terhadap peningkatan Civic Participation mahasiswa biologi Nondik B 23. Penelitian ini mengungkapkan bahwa kerja kelompok mahasiswa berpengaruh signifikan terhadap civic participation serta pengembangan karakter mahasiswa. Faktor penentu bagi partisipasi aktif mencakup dukungan dari teman sekelompok dan komunikasi efektif, yang meningkatkan semangat mahasiswa untuk berkontribusi dalam kelompok. Partisipasi yang aktif dalam kelompok meningkatkan tanggung jawab dan hubungan antar anggota kelompok untuk meningkatkan kualitas hasil kerja kelompok dan pencapaian tujuan bersama.

**Kata Kunci:** Kerja Kelompok, Civic Participation, Mahasiswa

**Abstract**

*Students' civic participation in the implementation of group work is the involvement of students in collaborative activities that focus on a common goal. Students not only work to complete academic tasks, but also learn to understand values such as cooperation, social responsibility, and awareness of their contribution to society. The method used in this research uses descriptive qualitative with data collection techniques in the form of observation, questionnaires, and documentation. In this study the number of respondents studied amounted to 10 respondents. The purpose of this research is to find out how group work affects the increase in Civic Participation of biology students of Nondik B 23. This research reveals that student group work has a significant effect on civic participation and student character development. Determinants of active participation include peer support and effective communication, which increase students' enthusiasm to contribute to the group. Active participation in the group increases responsibility and relationships among group members to improve the quality of group work and the achievement of common goals.*

**Keywords:** Teamwork, Civic Participation, College Student

## **Pendahuluan**

Civic Participation (partisipasi kewarganegaraan) merupakan salah satu aspek penting dalam membentuk warga negara yang aktif dan bertanggung jawab. Civic participation mencakup keterlibatan individu dalam berbagai kegiatan kemasyarakatan, politik, sosial, dan budaya yang bertujuan untuk memberikan kontribusi positif bagi lingkungan dan komunitasnya (Susilawati, 2024).

Sebagai seorang mahasiswa pastinya memiliki peran strategis dalam mengembangkan civic participation di lingkungan kampus maupun masyarakat karena keterampilan partisipasi bagi mahasiswa sangat diperlukan bukan hanya berkenaan dengan isu politik, namun untuk semua sendi kehidupan mereka kelak (Hendra, 2018). Ketika mahasiswa memiliki keterampilan partisipasi, maka mereka dianggap mampu untuk berkomunikasi, bernegosiasi, bekerja sama, mengatasi konflik secara damai dan adil, memenuhi suatu kesepakatan (Amir, 2016).

Semua hal tersebut merupakan soft skills yang sangat dibutuhkan ketika mereka masuk ke dunia kerja setelah mereka selesai menempuh perkuliahan di universitas (Ramadhan, 2024). Dengan memiliki partisipasi, maka mahasiswa akan siap menghadapi dunia kerja ataupun di dalam sosial masyarakat dengan baik.

Namun, realita di lapangan menunjukkan bahwa tingkat civic participation mahasiswa masih belum optimal. Mahasiswa cenderung lebih fokus pada kegiatan akademik dan kurang terlibat dalam aktivitas kemasyarakatan (Pane, 2017). Hal ini dapat berdampak pada rendahnya kepedulian mahasiswa terhadap isu-isu sosial, kurangnya rasa tanggung jawab sebagai warga negara, terbawa arus pergaulan dan faktor lingkungan, teman bahkan warga yang kurang mendukung akan memberikan dampak yang kurang baik (Pendidikan et al., 2010).

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan civic participation mahasiswa adalah melalui penerapan metode kerja kelompok (Muhamad yutam soleh, Slamet sentosa, 2014). Kerja kelompok memiliki potensi untuk mendorong mahasiswa agar lebih aktif, berpartisipasi, dan berkolaborasi dalam menyelesaikan tugas-tugas (Buulolo, 2022). Melalui interaksi dan dinamika kelompok, mahasiswa dapat saling bertukar ide, membangun rasa tanggung jawab bersama, dan mengembangkan kemampuan kepemimpinan serta keterampilan komunikasi (Jauhariningsih, 2017).

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pelaksanaan kerja kelompok dalam meningkatkan civic participation mahasiswa Biologi Nondik B 2023 di Universitas Negeri Medan. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan rekomendasi bagi institusi pendidikan dalam merancang strategi yang efektif untuk meningkatkan partisipasi kewarganegaraan mahasiswa (Susilawati, 2024).

## **Metode**

Penelitian ini merupakan pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif adalah suatu proses penelitian untuk memahami fenomena-fenomena manusia atau sosial dengan menciptakan gambaran yang menyeluruh dan kompleks yang dapat disajikan dengan kata-kata, melaporkan pandangan terinci yang diperoleh dari sumber informan, serta dilakukan dalam latar setting yang alamiah (Syahputri & Katimin, 2024).

Peneliti sebagai instrument kunci teknik pengumpulan data dilakukan secara trigulasi(gabungan), analisi data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian lebih menekankan makna. Melalui penelitian kualitatif peneliti dapat mengenali subjek, merasakan apa yang dialami subjek dalam kehidupan sehari-hari subjek penelitian (Hadiyani, 2024).

Penelitian kualitatif di dalamnya melibatkan peneliti sehingga akan paham mengenai konteks dengan situasi dan setting fenomena alami sesuai yang sedang diteliti. Dari setiap fenomena merupakan sesuatu yang unik, berbeda dengan yang lainnya karena berbeda konteksnya (Armiani et al., 2024). Tujuan dari penelitian kualitatif adalah untuk memahami kondisi suatu konteks dengan mengarahkan pada pendeskripsian secara

M. Rozan Pratama, Della Azzahra Batubara, Elsha Nurisa Sidabutar, Agnes Banjarnahor, Desi Kristina Hutagalung, Najwa Al Mukarromah| Pengaruh Pelaksanaan Kerja Kelompok Dalam Meningkatkan Civic Participation Mahasiswa Biologi Nondik B 2023 Di Universitas Negeri Medan  
rinci dan mendalam mengenai potret kondisi dalam suatu konteks yang alami (natural setting), tentang apa yang sebenarnya terjadi menurut apa adanya yang di lapangan studi (KHOIRIYAH, 2023).

Dengan demikian, penelitian kualitatif bertujuan untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam mengenai masalah-masalah manusia dan sosial (Daraba, 2017). Karena peneliti menginterpretasikan bagaimana subjek memperoleh makna dari lingkungan sekeliling, dan bagaimana makna tersebut mempengaruhi perilaku mereka. Penelitian dilakukan dalam latar (setting) yang alamiah (naturalistic) bukan hasil perlakuan (treatment) atau manipulasi variable yang dilibatkan.

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian karena tujuan dari penelitian adalah mendapatkan data (Mugiyatmi, 2023). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan cara observasi, angket (kuesioner) dan dokumentasi (Najmuddin et al., 2024).

#### 1. Observasi

Observasi yang akan dilakukan bertujuan untuk mengamati subjek dan objek penelitian, sehingga peneliti dapat memahami kondisi yang sebenarnya. Dengan kata lain, observasi adalah kemampuan seseorang untuk menggunakan pengamatannya melalui hasil kerja pancaindra. Dalam hal ini, pancaindra digunakan untuk menangkap gejala yang diamati (AZIZAH, 2021). Apa yang ditangkap tadi, dicatat dan selanjutnya catatan tersebut dianalisis.

#### 2. Angket

Angket(kuesioner) adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberi pernyataan tertulis dengan tujuan untuk memperoleh informasi atau data dari responden. Dalam penelitian ini digunakan angket tertutup, okasi responden hanya bisa memilih jawaban yang telah disediakan oleh peneliti atas pernyataan dari angket tersebut (Jalil, 2019). Angket disusun dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh pelaksanaan kerja kelompok dalam meningkatkan civic participation mahasiswa Biologi Nondik B 2023 di Universitas Negeri Medan.

#### 3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu salah satu teknik pengumpulan data dengan cara mengambil gambar atau dokumen-dokumen untuk memperoleh data. Dokumen-dokumen yang dimaksud seperti: saat observasi dan foto saat mahasiswa Biologi Nondik B 2023 sedang mengisi form angket (kuesioner).

Teknik yang digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini mengacu pada teknik analisis data kualitatif. Analisis data adalah proses mencari dan menyusun data yang diperoleh dari hasil observasi, angket (kuesioner) dan dokumentasi sehingga dapat menjabarkan mana yang penting dan mana yang dipelajari untuk mengambil kesimpulan (ADRISSINA, 2018). Analisis bertujuan untuk mengukur urutan data, mengorganisasikannya ke dalam suatu pola, kategori dan uraian (Perdana et al., 2013).

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran dan informasi yang jelas, lengkap, dan mudah bagi peneliti untuk melakukan penelitian observasi. Oleh karena itu, maka penulis menetapkan lokasi penelitian di Universitas Negeri Medan yang terletak di Jl. William Iskandar Ps. V, Kenangan Baru, Kec. Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara. Dalam penelitian ini yang menjadi sampel penelitian atau subjek oleh peneliti adalah Mahasiswa Nondik B 2023, dengan 10 mahasiswa sebagai responden.

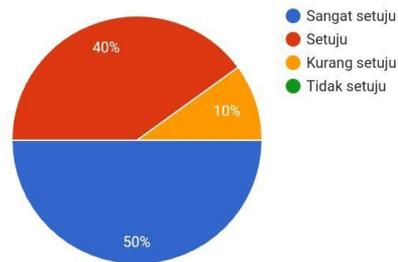
### **Hasil Dan Pembahasan**

#### **Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan melalui pengisian angket kepada 10 Mahasiswa Biologi Nondik 23 B Universitas Negeri Medan sebagai responden yang diberikan 5 pernyataan didalam angket tersebut, maka didapatkan hasil sebagai berikut :

#### **Pernyataan Angket**

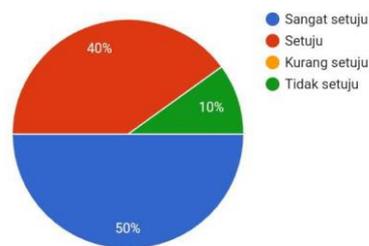
**1. Saya merasa memiliki tanggung jawab untuk selalu berpartisipasi dalam setiap kerja kelompok**



**Gambar 1. Digram pernyataan 1**

Berdasarkan diagram diketahui tingkat tanggung jawab berpartisipasi dalam kerja kelompok menunjukkan respon yang cukup positif, dimana 50% responden menyatakan sangat setuju dan 40% menyatakan setuju bahwa mereka memiliki tanggung jawab untuk selalu berpartisipasi dalam setiap kerja kelompok. Sementara itu, hanya 10% responden yang menyatakan kurang setuju (Risdianto et al., 2023).

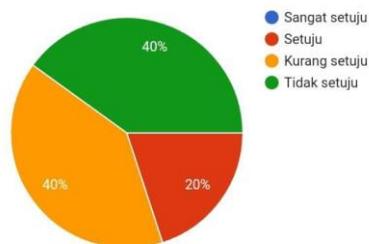
**2. Kerja kelompok mendorong saya untuk aktif berpartisipasi dalam menyelesaikan tugas kelompok**



**Gambar 2. Diagram pernyataan 2**

Berdasarkan diagram diketahui bahwa responden terdorong untuk aktif berpartisipasi dalam menyelesaikan tugas kelompok (Jamilah et al., 2021). Sebanyak 50% responden menyatakan sangat setuju dan 40% menyatakan setuju bahwa kerja kelompok mendorong mereka untuk aktif berpartisipasi dan 10% responden yang menyatakan tidak setuju (Sriningsih, 2019).

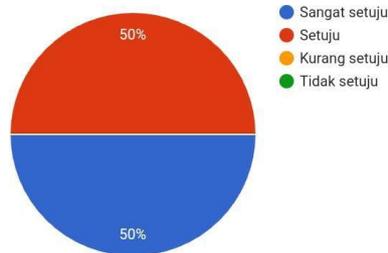
**3. Saya sering tidak berpartisipasi aktif dalam memberikan pendapat/ide saat pelaksanaan kerja kelompok**



**Gambar 3. Diagram pernyataan 3**

Berdasarkan diagram diketahui bahwa sebanyak 20% responden memilih setuju, sebanyak 40% responden memilih kurang setuju dan responden yang memilih tidak setuju sebanyak 40% yang memilih tidak berpartisipasi aktif dalam kerja kelompok (Amni et al., 2021).

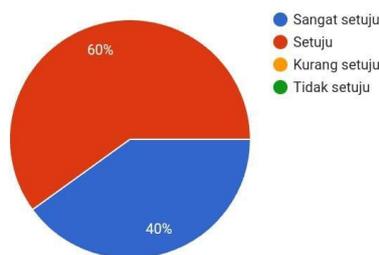
#### 4. Saya berusaha menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan peran yang diberikan



Gambar 4. Diagram pernyataan 4

Berdasarkan diagram diketahui bahwa sebanyak 50% responden memilih sangat setuju dan sebanyak 50% memilih setuju untuk berusaha menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan peran yang diberikan (Ihsan et al., 2022).

#### 5. Dukungan dan komunikasi yang baik antar teman sekelompok mempengaruhi semangat saya untuk berpartisipasi dalam kerja kelompok



Gambar 5. Diagram pernyataan 5

Berdasarkan diagram diketahui bahwa sebanyak 40% responden memilih sangat setuju dan 60% responden memilih setuju bahwa dukungan dan komunikasi yang baik antar teman sekelompok mempengaruhi semangat responden untuk berpartisipasi dalam kerja kelompok (Islami et al., 2021).

### Pembahasan

Melalui kerja kelompok mahasiswa belajar memahami nilai-nilai seperti tanggung jawab sosial dan kerja sama. *Civic participation* mahasiswa dalam kerja kelompok dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti dukungan dari teman sekelompok serta komunikasi yang efektif menjadi pendorong utama semangat mahasiswa untuk berpartisipasi aktif, memiliki dukungan dan kemampuan berkomunikasi dalam menyampaikan ide atau pendapat, dan mahasiswa yang memahami perannya dalam kelompok cenderung lebih bertanggung jawab dan berkontribusi secara maksimal (Pitriani et al., 2022).

*Civic participation* mahasiswa berdampak positif terhadap pelaksanaan kerja kelompok. Partisipasi yang aktif tidak hanya meningkatkan kualitas hasil kerja kelompok, tetapi juga mempererat hubungan antar anggota kelompok (Marheni et al., 2020). Mahasiswa yang terlibat aktif dalam *civic participation* menunjukkan peningkatan dalam keterampilan kerja sama, kemampuan menyelesaikan masalah, dan kesadaran akan pentingnya dalam mencapai tujuan kelompok (Situmorang & Pangaribuan, 2021).

M. Rozan Pratama, Della Azzahra Batubara, Elsha Nurisa Sidabutar, Agnes Banjarnahor, Desi Kristina Hutagalung, Najwa Al Mukarromah| Pengaruh Pelaksanaan Kerja Kelompok Dalam Meningkatkan Civic Participation Mahasiswa Biologi Nondik B 2023 Di Universitas Negeri Medan

Selain itu, kerja kelompok menjadi sarana pembelajaran sosial yang mendukung pengembangan karakter mahasiswa sebagai individu yang bertanggung jawab (Alfajri et al., 2019). Partisipasi mahasiswa dalam proses pembelajaran sangat penting untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan. Dengan demikian tujuan pembelajaran yang sudah direncanakan bisa dicapai semaksimal mungkin.

Tingkat partisipasi seseorang dalam kegiatan kelompok akan berdampak pada pengetahuan dan wawasannya, serta pengalamannya terkait dengan kegiatan kelompok, yang pada akhirnya tingkat partisipasi akan mempengaruhi penilaiannya terhadap kinerja kelompok (Novitarum et al., 2019). Setiap responden mahasiswa memiliki tipe kepribadian yang berbeda-beda dimana tipe kepribadian akan mempengaruhi partisipasi belajar kelompok mahasiswa (Ngailo et al., 2021).

Tingkat partisipasi belajar kelompok yang rendah disebabkan karena adanya motivasi belajar yang kurang, egois yang tinggi, acuh tak acuh terhadap tugas kelompok, dan kurangnya kesadaran dalam mengerjakan tugas kelompok. Hal ini dikarenakan faktor dari dalam kepribadian seseorang, sehingga mereka tidak ingin melakukan interaksi antara satu dengan yang lain (Darmiyanti et al., 2021).

Partisipasi mahasiswa dapat kita lihat dari keaktifan mahasiswa terhadap hal-hal seperti, aktif dalam proses pembelajaran, berbicara didepan umum, mengembangkan kemampuan atau minat yang dimiliki, aktif dalam mencari ilmu pengetahuan dengan sendiri, ikut serta dalam kerja kelompok, sehingga dapat meningkatkan partisipasi dan prestasi belajar (Novitarum et al., 2019).

## Simpulan Dan Saran

Kerja kelompok memiliki pengaruh untuk meningkatkan *civic participation* mahasiswa Biologi Nondik 23 B. Dukungan dan komunikasi yang baik antar kelompok menjadi salah satu faktor penting yang mendorong peningkatan *civic participation* pada mahasiswa Biologi Nondik 23 B. Partisipasi yang aktif dalam kelompok meningkatkan tanggung jawab dan hubungan antar anggota untuk meningkatkan kualitas hasil kerja kelompok dan pencapaian tujuan bersama.

## Daftar Pustaka

- Adrissina, T. I. W. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Benda Nyata Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Di Min 4 Tulungagung*. [Http://Repo.Uinsatu.Ac.Id/Id/Eprint/9282](http://Repo.Uinsatu.Ac.Id/Id/Eprint/9282)
- Alfajri, M., Edidas, E., & Thamrin, T. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, 7(3), 249. <https://doi.org/10.24036/Voteteknika.V7i3.105688>
- Amir, H. (2016). Pada Mahasiswa Pendidikan Kimia Universitas Bengkulu. *Manajer Pendidikan*, 10(4), 336–342.
- Amni, Z., Ningrat, H. K., & -, R. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Berbantuan Media Destinasi Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Pada Materi Larutan Penyangga. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 15(2), 2840–2848. <https://doi.org/10.15294/Jipk.V15i2.25716>
- Armiani, S., Harisanti, B. M., Dharmawibawa, I. D., Hajiriah, T. L., Mursali, S., & Hardi, B. (2024). Pelatihan Kebun Gizi Organik Sebagai Upaya Pengenalan Mandiri Pangan Pada Mahasiswa Pendidikan Biologi Undikma. *Lambung Inovasi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 985–995. <https://doi.org/10.36312/Linov.V9i4.2327>
- Azizah, N. U. R. (2021). *Pengaruh Pelaksanaan Metode Kerja Kelompok Terhadap Hasil Belajar Harian Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sma Ylpi Pekanbaru*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. [Http://Repository.Uin-Suska.Ac.Id/Id/Eprint/54798](http://repository.Uin-Suska.Ac.Id/Id/Eprint/54798)
- Buulolo, S. (2022). Pengaruh Metode Gallery Walk Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Terpadu Di Kelas Viii Smp Negeri 1 Lahusa Tahun Pembelajaran 2021/2022. *Faguru: Jurnal*

- M. Rozan Pratama, Della Azzahra Batubara, Elsha Nurisa Sidabutar, Agnes Banjarnahor, Desi Kristina Hutagalung, Najwa Al Mukarromah| Pengaruh Pelaksanaan Kerja Kelompok Dalam Meningkatkan Civic Participation Mahasiswa Biologi Nondik B 2023 Di Universitas Negeri Medan  
*Ilmiah Mahasiswa Keguruan*, 1(2), 257–266.  
<https://doi.org/10.57094/faguru.v1i2.703>
- Daraba, D. (2017). Pengaruh Program Dana Desa Terhadap Tingkat Partisipasi Masyarakat Di Kecamatan Galesong Utara Kabupaten Takalar. *Sosiohumaniora*, 19(1), 52–58.  
<http://eprints.ipdn.ac.id/id/eprint/5381>
- Darmiyanti, K. R., Astra, I. K. B., & Satyawan, I. M. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Terhadap Hasil Belajar Teknik Dasar Sepak Sila Dalam Permainan Sepak Takraw. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha*, 8(3), 136.  
<https://doi.org/10.23887/jiku.v8i3.29826>
- Hadiyani, N. (2024). *Pengaruh Citizen Science Project Dalam Meningkatkan Keterampilan Riset Dan Pengetahuan Prosedural Peserta Didik Pada Materi Perubahan Lingkungan (Studi Eksperimen Di Kelas X Sma Negeri 4 Tasikmalaya, Tahun Ajaran 2023/2024)*. Universitas Siliwangi.
- Hendra, F. (2018). Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab. *Arabiyat: Journal Of Arabic Education & Arabic Studies/Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(1).
- Ihsan, I., Eddy, A., Syafruddin, S., & Nila, M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas Iv Di Sdn Inpres Sangiang Wera. *Jupe: Jurnal Pendidikan Mandala*, 7(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.36312/jupe.v7i1.3192>
- Islami, V. H., Soeprianto, H., & Prayitno, S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Griya Journal Of Mathematics Education And Application*, 1(2), 239–247.  
<https://doi.org/10.29303/griya.v1i2.48>
- Jalil, A. (2019). Pengaruh Beban Kerja, Stres Kerja Dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Palu. *Jurnal Ilmu Perbankan Dan Keuangan Syariah*, 1(2), 117–134. <https://doi.org/https://doi.org/10.24239/jipsya.v1i2.14.117-134>
- Jamilah, J., Sartika, R. P., & Ulfah, M. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Atom Dan Partikel Penyusunnya. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 10(1), 48–56. <https://doi.org/10.31571/saintek.v10i1.2465>
- Jauhariningsih, R. (2017). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Materi Asam Dan Basa Dengan Menggunakan Inquiry Based Learning (Ibl) Pada Kelas Xi Ipa 2 Sma Negeri 5 Makassar. *Journal Nalar Pendidikan*, 5(2), 165–170.
- Khoiriyah, Z. A. (2023). *Implementasi Civic Engagement Dalam Peran Perempuan Dan Kesetaraan Gender (Studi Fenomenologi Di Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Periode 2022-2023)*. Fkip Unpas.  
<http://repository.unpas.ac.id/id/eprint/65141>
- Marheni, N. K., Jampel, I. N., & Suwatra, I. I. W. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (Stad) Terhadap Sikap Sosial Dan Hasil Belajar Ipa. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(3), 351. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i3.27414>
- Mugiyatmi, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournaments Terhadap Hasil Belajar Ppkn Siswa Kelas Iv Sdn Pacar. *Jim: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 8(2), 799–805.
- Muhamad Yutam Soleh, Slamet Sentosa, M. Indrowati. (2014). *Studi Komparasi Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas X Sma Negeri 3 Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014*. 3, 1–11.
- Najmuddin, A. F., Putri, D. P., Wizkia, S., & Damayanti, R. A. (2024). Gambaran Pemahaman Mahasiswa Universitas Siliwangi Dalam Konsep Literasi Lingkungan (Ekoliterasi Untuk

- M. Rozan Pratama, Della Azzahra Batubara, Elsha Nurisa Sidabutar, Agnes Banjarnahor, Desi Kristina Hutagalung, Najwa Al Mukarromah| Pengaruh Pelaksanaan Kerja Kelompok Dalam Meningkatkan Civic Participation Mahasiswa Biologi Nondik B 2023 Di Universitas Negeri Medan Mewujudkan Kampus Ramah Lingkungan. *Jurnal Geografi Vol, 13(1)*. <https://doi.org/10.24815/jimps.v8i2.24895>
- Ngailo, D. W., Muliadi, A., Adawiyah, S. R., Samsuri, T., & Armansyah, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Keterampilan Sosial Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Empiricism Journal, 2(1)*, 19–28. <https://doi.org/10.36312/ej.v2i1.583>
- Novitarum, L., Barus, M., & Gaol, T. R. L. (2019). Hubungan Tipe Kepribadian Dengan Partisipasi Belajar Kelompok Mahasiswa Prodi Nurs. *Jurnal Penelitian Keperawatan, 5(1)*, 10–16.
- Pane, A. (2017). Belajar Dan Pembelajaran Aprida Pane Muhammad Darwis Dasopang. *Fitrah, 03(2)*, 333–352.
- Pendidikan, F., Dan, M., & Pengetahun, I. (2010). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Pendekatan Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Penguasaan Konsep Elastisitas Pada Siswa Sma*.
- Perdana, A., Holilulloh, M. S., Holilulloh, M. S., & Nurmalisa, S. P. (2013). *Pengaruh Pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata Terhadap Keterampilan Sosial Mahasiswa Program Studi Ppkn*. Lampung University.
- Pitriani, N. N., Novianti, P. R., & Juanda, R. Y. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Berbasis Media Corong Berhitung Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Di Sekolah Dasar. *Pi-Math-Jurnal Pendidikan Matematika Sebelas April, 1(1)*, 1–10.
- Ramadhan, B. S. (2024). *Analisis Manfaat Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (Mbk) Terhadap Kompetensi Entrepreneurship Mahasiswa*. Pendidikan Biologi. <https://repository.unja.ac.id/id/eprint/59947>
- Risdianto, R., Witarsa, R., & Masrul, M. (2023). Pengaruh Pelaksanaan Kelompok Kerja Guru Terhadap Kedisiplinan Dan Kemampuan Profesional Guru Sekolah Dasar Negeri 14 Banglas. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar, 7(2)*, 179–187. <https://doi.org/10.36379/autentik.v7i2.301>
- Situmorang, D. N. R., & Pangaribuan, W. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games And Tournament (Tgt) Terhadap Hasil Belajar Dasarlistrik Dan Elektronika. *Jevte: Journal Of Electrical Vocational Teacher Education, 1(2)*, 123. <https://doi.org/10.24114/jevte.v1i2.29383>
- Sriningsih, H. (2019). *Pengaruh Pelaksanaan Pendekatan Pembelajaran Keterampilan Proses Terhadap Antusiasme Belajarmurid Sd Inpres 12/79 Lonrae Kecamatan Tanete Riattang Timur Kabupaten Bone*. Universitas Negeri Makassar. <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/13362>
- Susilawati, E. (2024). Meningkatkan Civic Engagement Mahasiswa Melalui Literasi Digital. *Kearifan Lokal Pancasila, Sejarah, Dan Budaya Bangsa, 19*.
- Syahputri, I. B., & Katimin, K. (2024). Pengaruh Aktivis Mahasiswa Dalam Perubahan Sosial Politik Di Era Digital 5.0. *Ganaya: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora, 7(4)*, 25–36. <https://doi.org/10.37329/ganaya.v7i4.3490>