

PENGARUH VIDEO ANIMASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN AGAMA KRISTEN KELAS IV

Esti Marlina Sirait¹, Eva Pasaribu², Yesika Siburi³, Deain Santri Sinaga⁴, Russel Hutabarat⁵

Email : estimarlina28@gmail.com¹, pasaribueva32@gmail.com², yesikasiburia0@gmail.com³, deainsantrisinaga@gmail.com⁴, hutabaratrussel@gmail.com⁵

¹²³⁴⁵ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Indonesia

Abstrak

Pemanfaatan media pembelajaran dengan menggunakan inovasi sangat penting untuk membantu prestasi belajar siswa. Media video animasi merupakan media penyampaian pesan yang ditampilkan dalam bentuk pesan dan gambar bergerak. Pembelajaran menggunakan video animasi lebih menarik dibandingkan dengan menggunakan media jenis audio atau visual saja, karena memiliki dua sensor indra yaitu mata dan telinga, sehingga inspirasi belajar siswa akan muncul lebih besar yang dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan. Konten video animasi ini dibuat dengan tujuan untuk mempermudah para pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran. Penelitian ini memberikan solusi mengenai pembelajaran yang diharapkan untuk memperluas pengetahuan di bidang media dalam aktivitas pembelajaran pada video animasi yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Kristen.

Kata Kunci: Pengaruh Video Animasi, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Abstract

Utilizing learning media using innovation is very important to help student learning achievement. Animated video media is a medium for conveying messages that is displayed in the form of messages and moving images. Learning using animated videos is more interesting than using audio or visual media alone, because it has two sense sensors, namely the eyes and ears, so that students' learning inspiration will appear greater, which can facilitate understanding and strengthen memory. This animated video content was created with the aim of making it easier for educators to convey learning material. This research provides a solution regarding learning which is expected to expand knowledge in the field of media in learning activities on animated videos which can increase student learning motivation in Christian Religious Education learning.

Keywords: *The Influence of Animation Videos, Learning Motivation, Learning Results*

Pendahuluan

Media pembelajaran adalah alat yang digunakan seorang guru dalam menyampaikan pembelajaran sehingga bermanfaat bagi peserta didik melaksanakan pembelajaran, sehingga siswa tidak merasa lelah dalam mengikuti pembelajaran dan mengembangkan pengalamannya. Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh seorang pendidik dalam menyampaikan pembelajaran adalah dengan menggunakan media pembelajaran yaitu dengan menggunakan video animasi (Cahyani et al., 2020). Hal tersebut digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Proses pembelajaran akan berlangsung secara nyata dan efektif apabila seorang guru mampu memutuskan, memilah, dan membuat Teknik pembelajara yang tepat (Rasmitadila et al., 2020). Guo, dkk., (Anisa et al., 2019) mengatakan bahwa video yang tidak terlalu panjang akan lebih menarik, terutama untuk video pembelajaran dimana video tersebut berisi materi yang akan disampaikan oleh guru kepada peserta didik (Rantau, 2015). Media animasi merupakan media pembelajaran yang berbasis audio visual karena memberikan pengetahuan yang dapat dilihat, dianalisis, dan didengar oleh siswa. Media pembelajaran yang dibuat dalam bentuk video animasi dapat memberikan pengetahuan jangka panjang bagi siswa karena media video dibuat dalam bentuk animasi, visual, dan audio (SYLVIA, 2023). Media video animasi memiliki peluang untuk lebih diminati siswa, hal ini disebabkan karena melalui video animasi yang akan lebih menarik, tidak membosankan, dan lebih memudahkan guru dalam penyampaian materi (Danis & Pratiwi, 2024).

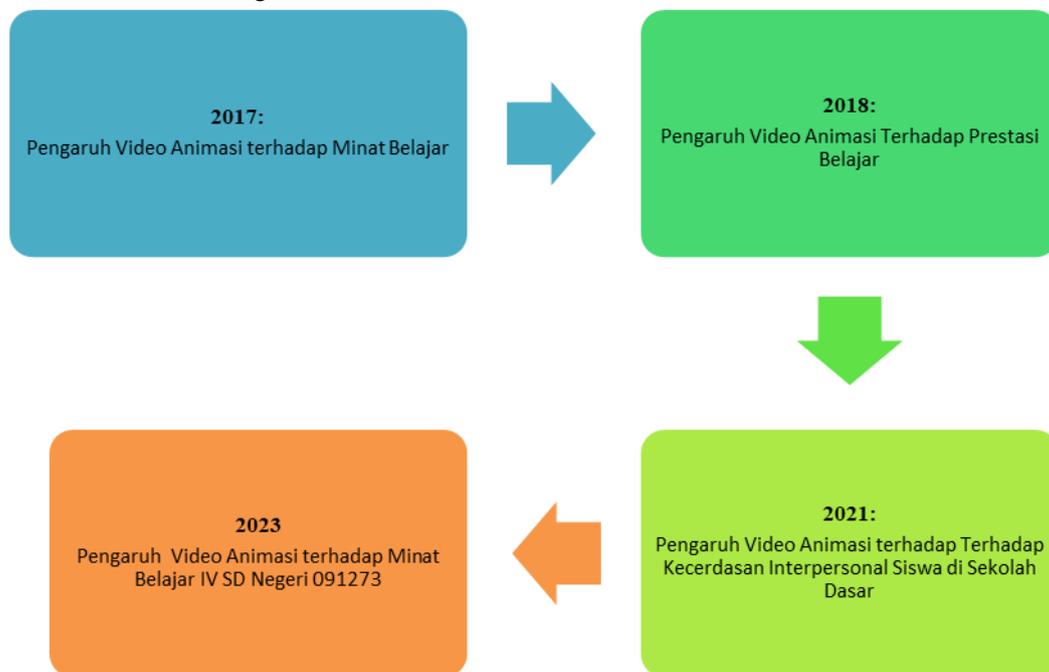
Melalui penggunaan video animasi peserta didik lebih memahami materi pembelajaran Pendidikan Agama Kristen untuk meningkatkan motivasi belajar dan Hasil Belajar Peserta didik. Video animasi sebagai salah satu media pembelajaran berbasis inovasi yang mempunyai banyak keunggulan dalam kegiatan pembelajaran, antara lain dapat meningkatkan kualitas pembelajaran agar menjadi semakin baik dan siswa mempunyai pilihan untuk memecahkan permasalahan dari materi yang diajarkan (A. S. Lestari et al., 2023). Media audio visual (video) memiliki banyak manfaatnya diantaranya membantu siswa memahami dan menjelaskan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru, serta mempermudah guru dalam kegiatan belajar mengajar (Ningthias et al., 2018).

Setelah mengetahui manfaat media pembelajaran dan jenis pembelajarannya, peneliti akan menggunakan media pembelajaran audio-visual berupa video animasi dalam penelitian ini. Video animasi memiliki banyak manfaat dan keunggulan, diantaranya adalah video animasi merupakan penggabungan dari beberapa media seperti audio, teks, gambar, sehingga menjadi satu kesatuan penyajian, proses pembelajaran menjadi lebih menarik, menyenangkan, tidak monoton sehingga membantu proses dalam penyampaian materi pembelajaran kepada siswa (Tartila & Mahsusi, 2021). Saat ini kehadiran media pembelajaran yang berbasis video animasi sangat dibutuhkan oleh siswa untuk memudahkan siswa dalam menyerap informasi dan ilmu pengetahuan (F. Lestari et al., 2019). Video animasi dapat bergerak sesuai dengan materi pembelajaran yang dibuat oleh guru dan dapat ditampilkan menggunakan titik proyektor. Video animasi ini memiliki daya tarik bagi siswa dan mempunyai variasi yang beragam sehingga dapat membuat siswa menjadi senang terhadap media video animasi. Hal ini sesuai dengan pendapat Dicky, dkk (MU'TAMAROH, 2019) yang menyatakan bahwa berdasarkan penemuan di lapangan, semua kelas telah dilengkapi dengan LCD proyektor dan speaker untuk media audio visual, namun guru masih menggunakan metode ceramah dan hanya menggunakan gambar dan buku sebagai media pembelajaran, hal tersebut menyebabkan siswa merasa bosan saat proses pembelajara.

Materi Pendidikan Agama Kristen : Allah adalah Gembalaku yang Baik Kitab Mazmur 23:1–6 menyaksikan tentang pemeliharaan Allah bagi manusia yang dilukiskan dengan Gembala yang baik yang memelihara domba-domba-Nya, yaitu manusia. Teks Alkitab ini mau mengajarkan orang yang percaya untuk memuji dan membesarkan nama Allah karena pemeliharaan-Nya yang begitu besar. Penulis Kitab Mazmur menggambarkan karakter Allah Pemelihara dengan sosok Gembala yang menyejahterakan dan melindungi (Kistian, 2018). Gembala yang menjamin kehidupan dengan

Esti Marlina Sirait, Eva Pasaribu, Yesika Siburan, Deain Santri Sinaga¹, Russel Hutabarat| Pengaruh Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Agama Kristen Kelas IV menyediakan makanan dan minuman, menyegarkan, membimbing dan memimpin di jalan yang benar. Dialah juga Gembala yang memberikan jaminan perlindungan keamanan, yaitu keselamatan. Ada empat hal yang diberikan oleh seorang gembala yang baik kepada domba-dombanya menurut Mazmur 23. Pertama, memberikan kecukupan (MILADIAH, 2020). Ayat 1b menyaksikan, “takkan kekurangan aku.” Hal ini bukan hanya menyangkut kecukupan atas kebutuhan materi, melainkan keutuhan hidup di dalam Tuhan Allah. Gembala yang baik memberikan jaminan atas kebutuhan jasmani dan rohani. Kedua, memberikan kesegaran dan kepuasan (Ansori et al., 2020).

Peneliti melihat bahwa disekolah tersebut sangat membutuhkan alat dukung seperti proyektor / infokus untuk membantu para siswa lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran terutama pada mata pembelajaran Pendidikan Agama Kristen (Pratama & Syadza, 2024). Salah satu Solusi yang dilakukan untuk meingkatkan pembelajaran yang efektif dan menarik adalah dengan video animasi. Peneliti mengharapkan melalui Video Animasi ini para guru dapat leluasa menjelaskan dan mengembangkan materi pembelajaran untuk meingkatkan motivasi belajar siswa dan Hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil observasi permasalahan dilakukan pada kelas IV SD Negeri 091273 Karang Bangun maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul: “Peran Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Agama Kristen Kelas IV SD Negeri 124405 Jln.Seram Pematang Siantar”.



Gambar 1. State Of The Art Dan Kebaharuan



Gambar 2. Roadmap Penelitian

Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Praeksperimental . Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan teknik kuesioner. Teknik kuesioner dimaksud untuk mengetahui pengaruh video animasi terhadap motivasi belajar siswa pada Pembelajaran Agama Kristen Kelas IV SD Negeri 124405 Jln.Seram Pematang Siantar. Penelitian ini dilaksanakan di IV SD Negeri 124405 Jln.Seram Pematang Siantar, yang beralamat di Jln . Seram . Penelitian dilakukan di kelas IV Semester Ganjil tahun ajaran 2024 di Bulan November. Penulis menggunakan rancangan penelitian kuesioner dengan jenis kuesioner skala likert yaitu skala yang membatasi jawaban responden menggunakan pilihan yang sudah dibuat oleh penulis. Penulis akan membagikan kertas kuesioner dengan pertanyaan yang sama kepada seluruh siswa (Amalia & Nuroh, 2023). Jumlah keseluruhan dari populasi penelitian sebanyak 226 peserta didik dengan Adapun sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas Kelas IV SD Negeri 124405 Jln.Seram Pematang Siantar, dengan jumlah 40 siswa. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah skala likert yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang hasil belajar dan dimaksudkan untuk menghasilkan data akurat (Rismadani, 2018). Dalam proses pengumpulan data penelitian ini, peneliti menggunakan : (Dokumentasi), (Angket) dan (Instrumen Hasil Belajar) (Setyaningsih, 2021). Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji Validitas Test Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau tidaknya suatu kuesioner (Mahardika, 2022). Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan dalam kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner dan Uji Reliabilitas Reliabilitas merupakan alat yang digunakan untuk mengukur suatukuesioner yang merupakan indikator dari variable (Trisnadewi et al., 2020). Dalam penelitian ini variabelnya adalah video animasi dan variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Dalam hal ini yang menjadi variabel terikat adalah Motivasi Belajar Siswa (Y1) dan Hasil Belajar Siswa (Y2) Pada Pembelajaran Agama Kristen Kelas IV SD Negeri 124405 Jln. Seram Pematang Siantar. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes kuesioner dan akan diberikan pada kelas IV. Ada beberapa kriteria sebelum instrumen tes ini dipakai maka sebaiknya di uji cobakan terlebih dahulu untuk melihat kelayakan suatu instrumen tes maka kriterianya yaitu harus mengetahui tingkat validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran pada setiap butir

Esti Marlina Sirait, Eva Pasaribu, Yesika Siburan, Deain Santri Sinaga⁴, Russel Hutabarat| Pengaruh Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Agama Kristen Kelas IV pertanyaan yang jika semua kriteria ini sudah terpenuhi kelayakannya maka instrumen tes dapat dipakai (Ningsih, 2021).

Hasil Dan Pembahasan

Bahwa penelitian ini, merupakan suatu ini peneliti yang berperan aktif sebagai guru di dalam kelas, maka peneliti menyebar angket kepada siswa kelas IV. Dari hasil normalitas juga menunjukkan adanya pengaruh video animasi terhadap motivasi belajar dan Hasil Belajar siswa pada Pendidikan Agama Kristen di kelas IV SD Negeri 124405 Jl. Seram mengenai hubungan video animasi terhadap motivasi belajar dan Hasil Belajar siswa di kelas IV menunjukkan bahwa adanya hubungan antara video animasi terhadap motivasi belajar siswa dan Hasil Belajar (Jalilah, 2021). Berdasarkan hasil uji hipotesis diketahui nilai signifikan untuk pengaruh variabel (x) secara simultan terhadap variabel (y) adalah sebesar $0,00 < 0,05$ dan nilai f hitung $4,696600668 > f$ tabel 4.26, sehingga dapat disimpulkan bahwa uji hipotesis diterima yang berarti terdapat hubungan variabel (x) secara simultan terhadap variabel (y) (Monita et al., 2022).

Penelitian pada pengaruh model ini meningkatkan hasil pada pembuktian, bahwa adanya pengaruh pada video animasi terhadap motivasi belajar dan Hasil Belajar siswa pada Pendidikan Agama Kristen di kelas IV SD Negeri 124405 Jl. Seram yang dimana bahwa pada besaran X dan Y adalah 0,1383 atau 12%. Penelitian ini juga didukung oleh penelitian terdahulu, yaitu Penelitian yang dilakukan oleh Lukman, dkk (Tirsa, 2023) yang secara karakteristik di kelas IV SD harus adanya teori pada motivasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan video animasi Pendidikan Agama Kristen di kelas IV SD Negeri 124405 Jl. Seram.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil data yang telah diperoleh pada penelitian, bahwa hasil menunjukkan adanya pengaruh video animasi terhadap motivasi belajar dan Hasil Belajar siswa pada Pendidikan Agama Kristen di kelas IV SD Negeri 124405 Jl. Seram nilai signifikan untuk pengaruh variabel (x) secara simultan terhadap variabel (y) adalah sebesar $0,00 < 0,05$ dan nilai f hitung $4,696600668 > f$ tabel 4.26, sehingga dapat disimpulkan bahwa uji hipotesis diterima yang berarti terdapat hubungan variabel (x) secara simultan terhadap variabel (y).

Daftar Pustaka

- Amalia, S., & Nuroh, E. Z. (2023). Pengaruh Media Cerita Digital Terhadap Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 4723–4733. <https://doi.org/10.23969/Jp.V8i2.9234>
- Anisa, A., Medriati, R., & Putri, D. H. (2019). Pengaruh Model Quantum Learning Terhadap Pemahaman Konsep Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X. *Jurnal Kumparan Fisika*, 2(3), 201–208. <https://doi.org/10.33369/Jkf.2.3.201-208>
- Ansori, L. I., Jaelani, A. K., & Affandi, L. H. (2020). Pengaruh Model Contextual Teaching And Learning Dengan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sdn 9 Ampenan Tahun Pelajaran 2019/2020. *Progres Pendidikan*, 1(1), 33–41.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa Sma Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Iq (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140. <https://doi.org/10.37542/Iq.V3i01.57>
- Danis, A., & Pratiwi, A. P. (2024). Pengaruh Media Film Animasi Larva Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Pada Siswa Kelas Iv Sd Hang Tuah I Belawan Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Modeling: Jurnal Program Studi Pgmi*, 11(2), 221–229. <https://doi.org/10.69896/Modeling.V11i2.2407>
- Jalilah, S. R. (2021). Merangsang Minat Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Tutorial Berbasis

- Esti Marlina Sirait, Eva Pasaribu, Yesika Siburan, Deain Santri Sinaga⁴, Russel Hutabarat| Pengaruh Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Agama Kristen Kelas IV Media Video Sosiodrama Untuk Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5953–5960. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V5i6.1657>
- Kistian, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sd Negeri Langung Kabupaten Aceh Barat. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2).
- Lestari, A. S., Azmy, B., & Susiloningsih, W. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Argumentasi Pada Siswa Kelas Iv Sd. *Seroja: Jurnal Pendidikan*, 2(5), 114–123. <https://doi.org/https://doi.org/10.572349/Seroja.V2i5.1156>
- Lestari, F., Saryantono, B., Syazali, M., Saregar, A., Madiyo, M., Jauharyah, D., & Rofiqul, U. (2019). Cooperative Learning Application With The Method Of" Network Tree Concept Map": Based On Japanese Learning System Approach. *Journal For The Education Of Gifted Young Scientists*, 7(1), 15–32. <https://doi.org/https://doi.org/10.17478/Jegys.471466>
- Mahardika, N. D. (2022). *Pembangunan Aplikasi Multimedia Pembelajaran Trigonometri Menggunakan Computer Assisted Instruction Di Sma Negeri 23 Bandung*. Universitas Komputer Indonesia. <http://elibrary.unikom.ac.id/id/eprint/7067>
- Miladiah, M. (2020). *Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Mtsn 9 Blitar*. <http://repo.uinsatu.ac.id/id/eprint/16801>
- Monita, O., Suseno, M., & Situmorang, R. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Dan Kemampuan Awal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sdn 1 Kereng Bangkirai Palangka Raya: The Effect Of Learning Media And Early Ability On Indonesian Learning Outcomes Of Students Class V Sdn 1 Kereng Bang. *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 30–38. <https://doi.org/https://doi.org/10.33084/Tunas.V7i2.3684>
- Mu'tamaroh, N. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Fiqh Materi Pokok Shalat Sunnah Muakad Siswa Kelas Vii Di Mtsn 4 Tulungagung*.
- Ningsih, E. I. K. (2021). *Pengembangan Media Ajar Audio Visual Berbasis Graphic Organizer Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menentukan Ide Pokok Paragraf Di Kelas V Min 2 Labuhanbatu Selatan*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. <http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/14509>
- Ningthias, D. P., Siahaan, J., & Purwoko, A. A. (2018). Pengaruh Model Quantum Learning Menggunakan Lks Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Sman 2 Mataram. *Jurnal Pijar Mipa*, 13(2), 100–105. <https://doi.org/10.29303/jpm.V13i2.745>
- Pratama, R. A., & Syadza, A. (2024). Pengaruh Media Infografis Dalam Penulisan Teks Pidato Persuasif Berdasarkan Gender Kelas Ix Smpit Ibnu Khaldun. *Ghancaran: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(2), 398–416. <https://doi.org/https://doi.org/10.19105/Ghancaran.V5i2.10663>
- Rantau, P. A. (2015). *Pengaruh Media Film Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas Vii Mts Hidayatul Umam Cinere Depok Tahun Pelajaran 2014/2015*. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/30316>
- Rasmitadila, R., Aliyyah, R. R., Rachmadtullah, R., Samsudin, A., Syaodih, E., Nurtanto, M., & Tambunan, A. R. S. (2020). The Perceptions Of Primary School Teachers Of Online Learning During The Covid-19 Pandemic Period. *Journal Of Ethnic And Cultural Studies*, 7(2), 90–109. <https://www.jstor.org/stable/48710085>
- Rismadani, R. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Di Kelas Iv Mis Elsusi Meldina Tahun Ajaran 2017/2018*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
- Setyaningsih, C. (2021). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Modul Berbasis Teks Dan Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Administrasi Sistem Jaringan Di Smk Negeri*

Esti Marlina Sirait, Eva Pasaribu, Yesika Siburan, Deain Santri Sinaga⁴, Russel Hutabarat| Pengaruh Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Agama Kristen Kelas IV
2 Surakarta.

Sylvia, D. (2023). *Pengaruh Model Reciprocal Learning Menggunakan Video Animasi Terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X Sma Swasta Nurul Amaliyah Tamora*. Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Sumatera Utara. [Http://Repository.Uisu.Ac.Id/Handle/123456789/2044](http://Repository.Uisu.Ac.Id/Handle/123456789/2044)

Tartila, A., & Mahsusi, H. (2021). Penggunaan Media Video Motion Graphic Dalam Pembelajaran Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas Viii-2 Smp Negeri 17 Bekasi Tahun Pelajaran 2020/2021. *Tanda: Jurnal Kajian Budaya, Bahasa Dan Sastra (E-Issn: 2797-0477)*, 1(04), 1–19.

Tirsa, M. (2023). *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio-Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Materi Fungsi Dan Proses Kerja Peralatan Tik Di Sma Pelita Ngabang*. Ikip Pgri Pontianak.

Trisnadewi, N. K., Putra, M., & Ardana, I. K. (2020). Model Advance Organizer Berbantuan Media Grafis Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan Ips. *Mimbar Ilmu*, 25(2), 162–173. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/mi.v25i2.25152>