

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR PKN DI KELAS IV

Sukardo Sitohang¹, Radode Kristianto Simarmata², Rasarmanto Haloho³

Email: sukardositohang123@gmail.com, radodesimarmata0@gmail.com

^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas HKBP Nommensen Pematangsiantar, Indonesia

Abstrak

Urgensi dan Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah media gambar berpengaruh terhadap hasil belajar PKN siswa. Urgensi penelitian dilihat dari keberhasilan proses pembelajaran akan berdampak pada hasil belajar peserta didik. Dalam proses pembelajaran, minat belajar siswa merupakan suatu keterkaitan terhadap suatu pelajaran yang dapat mendorong peserta didik untuk mempelajari dan menekuni pelajaran tersebut dan hasil belajar siswa merupakan bagian yang paling penting, dimana hasil belajar menjadi tolak ukur sejauh mana tingkat pemahaman siswa dalam menguasai materi, berdasarkan hasil pengamatan yang didapat di SD Negeri 122337 Pematangsiantar ada kalanya pada proses pembelajaran PKN siswa masih terlihat kurang aktif dalam proses belajar mengajar dan hasil belajarnya kurang memuaskan, siswa bosan karena media pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik atau kurang efektif sehingga pembelajaran berpusat pada guru. Sehingga permasalahan diatas peneliti rasakan diperlukan media pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar mengajar. Untuk mencapai hasil belajar yang diharapkan guru harus pintar memilih media dalam pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam mengatasi masalah yang timbul selama proses pembelajaran adalah dengan media gambar. Dengan media gambar, siswa diharapkan mampu mengikuti pelajaran dengan fokus dan menyenangkan. Sehingga pelajaran apapun yang disampaikan oleh guru kepada siswa dapat diingat dan diterima dengan baik.

Kata Kunci : Media Gambar, Hasil Belajar, Student Center, Test

Abstract

The urgency and purpose of this research is to find out whether image media has an effect on students' Civics learning outcomes. The urgency of research is seen from the success of the learning process which will have an impact on student learning outcomes. In the learning process, student interest in learning is a connection to a lesson that can encourage students to study and pursue the lesson and student learning outcomes are the most important part, where learning outcomes become a benchmark for the extent of students' understanding in mastering the material, based on the results of observations obtained at SD Negeri 122337 Pematangsiantar, there are times when in the Civics learning process students still appear to be less active in the teaching and learning process and the learning results are less than satisfactory, students are bored because the learning media used by the teacher is less interesting or less effective so learning is teacher-centred. So the researchers feel that the above problems require learning media that can actively involve students in the teaching and learning process. One of the learning media that can be used to overcome problems that arise during the learning process is image media. With image media, students are expected to be able to follow lessons with focus and fun.

Keywords : Image Media, Learning Results, Student Center, Tests

Pendahuluan

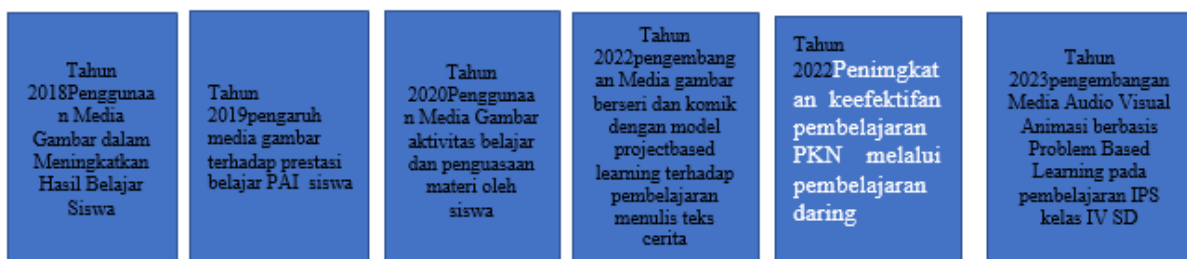
Media sangat penting digunakan dalam bidang pengajaran atau pendidikan sehingga istilahnya menjadi media pendidikan atau media pembelajaran. Media juga digunakan dalam kegiatan dan usaha seperti dalam penyampaian pesan. Arsyad (Utami, 2020) menyatakan bahwa media berasal dari bahasa Latin merupakan bentuk jamak dari “medium” yang secara harfiah berarti “perantara” atau “pengantar” yaitu perantara atau pengantar sumber pesan dengan penerima pesan. Mengenai arti dari media pembelajaran penulis akan memaparkan tentang pengertian media yang dirumuskan oleh beberapa ahli, di antaranya (Yanti et al., 2018): Menurut AECT (Association for Education Communication and Technology) media merupakan segala bentuk dan saluran yang digunakan dalam proses penyampaian komunikasi menurut Arsyad, (Bunjamin & Amanah, 2015) “Media adalah meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri antara lain buku, tape recorder, kaset, video kamera, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer (Nurjannah, 2019) (Anggreani et al., 2018).” Adapun rumusan permasalahan yang akan dilakukan adalah Apakah terdapat Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Pkn di Kelas IV SD Negeri 122337 Pematangsiantar?

Pendekatan Pemecahan Masalah

Media gambar atau disebut juga dengan media berbasis visual (image atau perumpamaan) memegang peran yang sangat penting dalam proses belajar (Oktaviyanti et al., 2022). Dengan media visual (gambar) ini siswa jadi lebih terbantu apa yang hendak mereka tulis, rangsangan mereka untuk menuliskan semakin besar dengan adanya media gambar ini (Ndoluanak & Djami, 2022). Karena anak-anak menyukai sesuatu yang sifatnya menarik dan dapat member hiburan untuk mereka. Pembelajaran ini memiliki ciri Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan (Permana & Indihadi, 2018). Inovatif setiap pembelajaran harus memberikan sesuatu yang baru, berbeda dan selalu menarik minat peserta didik (Ari aditia et al., 2018). Dan Kreatif, setiap pembelajaran harus menimbulkan minat kepada peserta didik untuk menghasilkan sesuatu atau dapat menyelesaikan suatu masalah dengan menggunakan metode, teknik atau cara yang dikuasai oleh siswa itu sendiri yang diperoleh dari proses pembelajaran (Fatmawati, 2019). Selaras dengan komitmen Pemerintah untuk mengembangkan setiap dimensi dalam profil pelajar Pancasila yang mencakup berkebinekaan global, penguatan pendidikan Kewarganegaraan menjadi hal yang diutamakan dalam Kurikulum Merdeka (Putri & Setiawan, 2021). Tanpa pendidikan Bahasa Pancasila dan Kewarganegaraan di jenjang SD, siswa diharapkan untuk mencapai kompetensi level menengah tanpa memperoleh dasar yang kuat (Akbar & Tarman, 2018). Untuk mengatasi kesenjangan capaian kompetensi ini, solusi yang dipilih adalah menyediakan pendidikan program pengamalan Pancasila level dasar di jenjang SD (Prasasti, 2022). Mengajarkan kepada anak sejak dini dengan perencanaan yang matang akan mendorong penguatan fondasi Pancasila. termasuk membangun rasa percaya diri dalam menggunakan menghadapi perkembangan jaman yang kian maju (Risma Handayani & Surya Abadi, 2020).

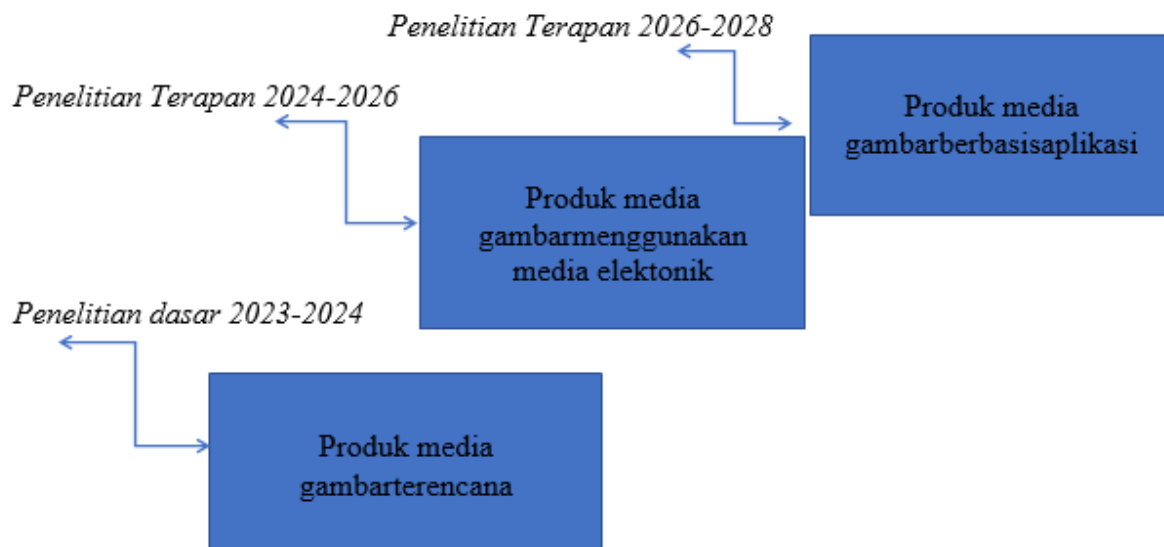
State of the art dan kebaruan

Secara Umum ,penelitian ini terlihat sesuai gambar State of the art dan kebaruan



Gambar 1. Kebaruan Peneliti Dalam Media Gambar

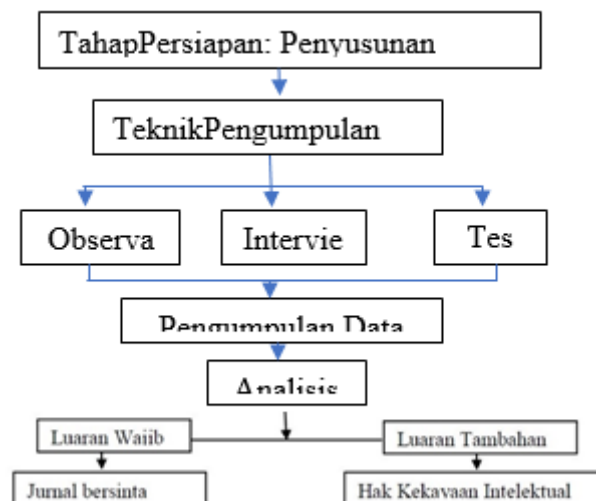
Road map penelitian 2023-2028



Gambar 2. Road Map Penelitian 2023

Method

Jenis penelitian yang digunakan penelitian adalah penelitian kuantitatif metode eksperimen. Menurut Sugiyono (Oktaviyanti et al., 2022) penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Jenis penelitian yang digunakan adalah pra-eksperimen dengan menggunakan rancangan "One Group Design Pretest-Posttest". Pada tahapan penelitian diatas yang sudah dilaksanakan masih ada penyelarasan dan penyusunan perangkat pembelajaran (Permana & Indihadi, 2018). Dari data di atas juga tidak terlepas dari peran anggota yang membantu dalam penelitian yang akan dijabarkan sebagai berikut (Sulfemi & Minati, 2018):



Gambar 3. Alur Penelitian

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah melakukan observasi, interview (wawancara) lalu dilakukan tes (Putri & Setiawan, 2021).

Teknik Analisis Data

Proses pengolahannya seperti dikutip oleh Sugiono bahwa proses pengolahan data melalui tiga tahap yaitu reduksi, penyajian data, dan verifikasi data atau menarik kesimpulan. Metode penelitian ini adalah menggunakan kuantitatif, bahwa penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali (Afriyani, 2018).

Hasil Dan Pembahasan

Uji Coba Instrument

Sebelum melakukan pengambilan data peneliti melakukan uji coba terhadap instrument tes yang akan digunakan sebagai instrument pre-test dan post-test. Dalam penelitian ini instrumen harus diuji terlebih dahulu dengan cara mengujicobakan instrumen terlebih dahulu kepada subjek uji coba yang mempunyai karakteristik sama dengan subjek penelitian (Pujayanti et al., 2013).

Instrumen yang diujikan berupa soal yang terdiri dari 30 butir pilihan berganda. Setelah tes yang diberikan dikerjakan oleh siswa, selanjutnya akan diolah untuk mengetahui item yang valid (Oktiana & Sari, 2022). Setelah item dipilah mana yang tergolong tidak valid dan yang valid, kemudian dapat digunakan sebagai instrumen untuk mengumpulkan data penelitian. Hasil analisis butir soal diperoleh sebagai berikut :

Uji Validitas

Uji validitas merupakan uji yang digunakan untuk menyatakan bahwa soal itu valid atau tidak valid. Sebelum melaksanakan penelitian dengan memberikan soal pretest dan posttest kepada sampel, maka terlebih dahulu peneliti akan melakukan uji tes kepada peserta didik pada kelas yang akan diteliti dengan lokasi sekolah yang berbeda. Uji validitas dilakukan kepada Kelas IV SD Negeri 122337 Pematang Siantar. Tes dilakukan kepada kelas IV dengan jumlah peserta didik 25 orang dan sebanyak 30 soal yang diberikan kepada peserta didik (Oktaviyanti et al., 2022). Selanjutnya akan dilakukan pengujian untuk mengetahui bahwa soal tersebut valid dengan bantuan aplikasi pengolahan data Microsoft Excel dan 30 soal yang di uji terdapat 25 soal valid yang sehingga peneliti hanya menggunakan 25 soal saja yang dikatakan valid dengan kriteria sebagai berikut:

1. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item valid
2. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka item tidak valid

Cara menggunakan Microsoft Excel untuk melihat valid dan tidak validnya suatu soal yaitu:

1. Buka aplikasi kemudian masukkan semua nama siswa dan data siswa sesuai dengan jumlah responden
2. Kemudian cari total keseluruhan jumlah soal yang benar dengan rumus =SUM dan klik item soal 1 sampai 25 kemudian enter
3. Untuk mencari r_{hitung} dengan rumus = CORREL kemudian klik semua item soal dan jumlah keseluruhan hasil data, lalu tekan Fn dan F4 lalu enter. Dengan otomatis jumlah r_{hitung} akan muncul.
4. Kemudian untuk mencari r_{tabel} kita lihat dari taraf signifikansi yang kita gunakan dengan jumlah responden dimana $Df = (N-2)$
5. Untuk melihat kriteria data kita valid atau tidak valid dengan rumus =IF $r_{hitung} > r_{tabel}$, Kemudian klik "V", "T". Maka otomatis kriteria akan muncul di Excel.

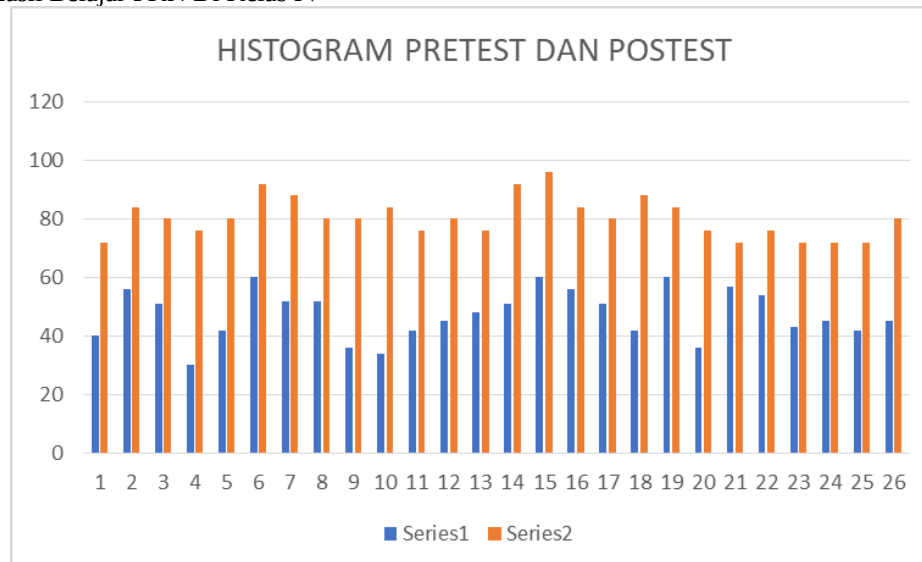
Deskripsi Hasil Belajar Pretest dan Posttest

Siswa kelas IV sebelum diberikan perlakuan, terlebih dahulu diberikan pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebanyak 25 soal yang sudah diuji validitasnya. Penilaian dilakukan dengan menggunakan skala 100. Setelah dilakukan pretest, selanjutnya siswa kelas IV diajarkan dengan menggunakan media gambar (Permana & Indihadi, 2018). Pada pertemuan terakhir, siswa diberikan posttest untuk mengetahui hasil belajar siswa sebanyak 25 soal. Adapun nilai pretest dan posttest kelas IV sebagai berikut:

Tabel 1. Nilai Pretest Dan Posttest

No	Nama	Pretest	Posttest
1	AAP	40	72
2	AA	56	84
3	AD	51	80
4	AA	30	76
5	AAA	42	80
6	AC	60	92
7	AR	52	88
8	AFNT	52	80
9	BSA	36	80
10	DQ	34	84
11	DSBN	42	76
12	DC	45	80
13	DF	48	76
14	EES	51	92
15	FAN	60	96
16	FKR	56	84
17	GA	51	80
18	GBB	42	88
19	HDA	60	84
20	KLA	36	76
21	QR	57	72
22	RS	54	76
23	SHA	43	72
24	S	45	72
25	F	42	72
26	S	45	80
Rata-rata		47.3	80.4

Berdasarkan hasil data yang diperoleh dari pre-test siswa di kelas IV sebelum diberi perlakuan, diperoleh nilai rata-Rata Pre-test Sebesar 47.3 dan setelah diajarkan dengan menggunakan Media Gambar diperoleh rata-rata nilai post-test 80.4 (Putri & Setiawan, 2021). Untuk menggambarkan deskripsi data tersebut dengan lebih jelas dapat dilihat berdasarkan histogram di bawah ini (Ndae & Widyaningrum, 2020):



Gambar 4. Histogram Pretest Dan Posttest

Berdasarkan histogram tersebut dapat dilihat bagaimana persebaran nilai yang didapat pada pretest dan posttest (Hardiati & Juhri, 2018). Nilai pretest terendah adalah nilai 30 sedangkan nilai tertinggi yang di peroleh adalah 64. Nilai posttest terendah yang diperoleh adalah 72 sedangkan nilai tertinggi yang di peroleh adalah 96 (Pujayanti et al., 2013).

Analisis Data

Uji Ngain

Gain adalah selisih nilai prettes dan posttes, n-gain menunjukkan peningkatan pemahaman dan penugasan konsep peserta didik setelah pembelajaran dilakukan oleh guru. Gain yang dinormalisasi (N-Gain) dapat dihitung dengan rumus :

N-gain = Kategori Tafsiran Efektivitas :

1. Apabila presentasinya <40 maka dikatakan tidak efektif.
2. Apabila presentasinya 40-55 maka dikatakan kurang efektif.
3. Apabila presentasinya 56-75 maka dikatakan cukup efektif.
4. Apabila presentasinya >76 maka dikatakan efektif.

Berdasarkan Perhitungan maka diperoleh data hasil uji gain seperti pada tabel berikut. Adapun Hasil Uji N-Gain Pretes dan Posttes dapat disajikan dalam bentuk SPSS

Tabel 2. Uji N-gain

	N	Descriptive Statistics			
		Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Skor	26	70.67	94.50	79.5155	6.57391
Ngain_persen	26	7067.44	9450.00	7951.5461	657.39118
Valid N (listwise)	26				

Berdasarkan out put SPSS 25 di atas dapat disimpulkan gain dari pretest dan posttest diperoleh sebesar 79.5155 artinya peserta didik mengalami peningkatan kemampuan berfikir dengan tafsiran efektif karena $79.5155 > 76$.

Uji t

Uji hipotesis menggunakan uji t. uji t dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SDN 122337 Pematangsiantar. Uji t yang digunakan peneliti pada penelitian ini yaitu Paired Samples Test menggunakan bantuan software SPSS 25. Adapun hipotesis pada penelitian ini yaitu

Sukardo Sitohang, Radode Kristianto Simarmata, Rasarmanto Haloho| Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar PKN Di Kelas IV

H₀ : Tidak terdapat Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa kelas IV UPTD SD Negeri 122337 Pematangsiantar.

H_a : Terdapat Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar PKN Siswa kelas IV UPTD SD Negeri 122337 Pematangsiantar.

Tabel 3. Uji t

		Paired Samples Test							Sig. (2-tailed)
		Paired Differences					t	df	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Sebelum diberikan perlakuan - sesudah diberikan perlakuan	-33.15385	8.08303	1.58521	-36.41865	-29.88904	-20.914	25	.000

Berdasarkan output spss 25 diatas ditemukan bahwa nilai sig (2-tailed) sebesar $0.000 < 0.05$, hal itu menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan. Dalam hal ini H₀ ditolak dan H_a diterima dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Pkn Di Kelas IV SD Negeri 122337 Pematang Siantar (Afriyani, 2018).

Kesimpulan

Berdasarkan output Penelitian diatas ditemukan bahwa nilai sig (2-tailed) sebesar $0.000 < 0.05$, hal itu menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan. Dalam hal ini H₀ ditolak dan H_a diterima dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Pkn Di Kelas IV SD Negeri 122337 Pematang Siantar.:

Referencess

- Afriyani, T. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Disertai Media Gambar Terhadap Kognitif Siswa Sman 1 Koto Xi Tarusan. *Ta'dib*, 21(2), 99. <https://doi.org/10.31958/Jt.V21i2.1048>
- Akbar, A. A., & Tarman, T. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jrpd (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 1(1), 40–48. <https://doi.org/10.26618/Jrpd.V1i1.1238>
- Anggreani, A. L., Huda, C., & Setianingsih, E. S. (2018). Pengaruh Strategi Card Sort Berbantu Media Gambar Terhadap Prestasi Belajar Ipa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(4), 364. <https://doi.org/10.23887/Jisd.V2i4.16153>
- Ari Aditia, M., Margunayasa, I. G., & Kusmariatni, N. Nyoman. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Siklus Belajar 5e Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ipa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(3), 248. <https://doi.org/10.23887/Jisd.V2i3.16139>
- Bunyamin, B., & Amanah, A. (2015). Penggunaan Media Gambar Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (Ipa) Di Kelas I Madrasah Ibtidaiyah An-Nur Kota Cirebon. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru Mi*, 2(2). <https://doi.org/10.24235/Al.Ibtida.Snj.V2i2.128>
- Fatmawati, F. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Bantuan Media Gambar Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd 110 Jekka. *Jurnal Pendidikan*

- Sukardo Sitohang, Radode Kristianto Simarmata, Rasarmanto Haloho| Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar PKN Di Kelas IV
Dasar Dan Keguruan, 4(2), 13–22. <https://doi.org/10.47435/Jpdk.V4i2.315>
- Hardiati, I., & Juhri, J. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Pkn Pada Materi Organisasi Di Lingkungan Masyarakat. *Primary: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 10(1), 51–60. <https://doi.org/10.32678/Primary.V10i1.1258>
- Ndae, M. A., & Widyaningrum, D. A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Pair Share Dengan Media Gambar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma. *Quagga: Jurnal Pendidikan Dan Biologi*, 12(1), 76–84.
- Ndolanak, Y., & Djami, C. B. N. (2022). Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Ipa Pada Materi Bagian-Bagian Tubuh Hewan Kelas Iv Di Sd Negeri Salatiga 02. *Jurnal Sinestesia*, 12(1), 49–57. <https://doi.org/10.32678/Primary.V10i1.1258>
- Nurjannah, N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Terpadu Tipe Connected Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ipa. *Jpps: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(2), 201–208. <https://doi.org/10.26858/Pjpps.V2i2.32348>
- Oktaviyanti, I., Amanatullah, D. A., Nurhasanah, N., & Novitasari, S. (2022). Analisis Pengaruh Media Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5589–5597. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V6i4.2719>
- Oktiana, R. P., & Sari, F. P. (2022). Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar Di Desa Bener Kecamatan Majenang. *Social, Humanities, And Educational Studies (Shes): Conference Series*, 5(2), 279. <https://doi.org/10.20961/Shes.V5i2.55212>
- Permana, D., & Indihadi, D. (2018). Penggunaan Media Gambar Terhadap Pembelajaran Menulis Puisi Peserta Didik. *Pedagogika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 193–205.
- Prasasti, T. I. (2022). Pengaruh Media Gambar Terhadap Kemampuan Menyusun Teks Prosedur Oleh Siswa Kelas Viii Smp PGRI 3 Medan. *Multiverse: Open Multidisciplinary Journal*, 1(2), 5–8.
- Pujayanti, P., Murda, I. N., & Wibawa, I. M. C. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sd Gugus Viii Munduk. *Mimbar Pgsd Undiksha*, 1(1). <https://doi.org/10.23887/Jpgsd.V1i1.1341>
- Putri, N. A., & Setiawan, H. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Berbantu Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa. *Journal Of Classroom Action Research*, 3(2), 134–139.
- Risma Handayani, N. P., & Surya Abadi, I. B. G. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Langsung Berbantuan Media Gambar Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Kelas Iv Sd. *Mimbar Ilmu*, 25(1), 120. <https://doi.org/10.23887/Mi.V25i1.24767>
- Sulfemi, W. B., & Minati, H. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 3 Sd Menggunakan Model Picture And Picture Dan Media Gambar Seri. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(2), 228. <https://doi.org/10.30870/Jpsd.V4i2.3857>
- Utami, Y. S. (2020). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 2(1), 104–109. <https://doi.org/10.31004/Jpdk.V2i1.607>
- Yanti, N., Gafar, A., & Rofii, A. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Rakyat Siswa Kelas Vii Smp Negeri 6 Kota Jambi Tahun Ajaran 2017/2018. *Aksara: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(2), 67. <https://doi.org/10.33087/Aksara.V2i2.74>