



Penerapan Pembelajaran Berbasis Literasi untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa Kelas 3 SD: Studi Literatur

Sairotul Fadhilah¹ Wahyu Nuning Budiarti²

¹Mahasiswa di Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

²Dosen Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Email: Sairaalfadhilah@gmail.com

Email:wahyu.nuning.b@unugha.id

Abstract: Low interest in reading and writing hinders the improvement of literacy skills among students in Indonesia. This study examines a literacy-based learning model to enhance the reading and writing abilities of third-grade elementary students through a qualitative literature review. Literature was selected from Google Scholar published within the last five years and analyzed using a synthesis matrix. The results indicate that active learning models, engaging media, and collaboration between teachers and parents effectively improve students' literacy. Additionally, technology and literacy programs support the development of a sustainable reading culture. This study serves as a reference for curriculum development and innovative teaching methods at the elementary level.

Keywords: learning, literacy, reading ability, writing ability, grade 3 elementary school

Abstrak : Rendahnya minat baca dan menulis menghambat peningkatan literasi siswa di Indonesia. Penelitian ini mengkaji model pembelajaran berbasis literasi untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa kelas 3 SD melalui studi literatur kualitatif. Literatur dipilih dari Google Scholar dalam lima tahun terakhir dan dianalisis dengan matriks sintetis. Hasil menunjukkan model pembelajaran aktif, media menarik, serta kolaborasi guru dan orang tua mampu meningkatkan literasi siswa. Teknologi dan program literasi juga mendukung budaya baca yang berkelanjutan. Studi ini menjadi acuan pengembangan kurikulum dan metode pembelajaran inovatif di tingkat dasar.

Kata kunci: pembelajaran, literasi, kemampuan membaca, kemampuan menulis, kelas 3 SD

A. PENDAHULUAN

Pendidikan dan pembelajaran merupakan kebutuhan fundamental setiap manusia dalam upaya mencapai tujuan pendidikan yang bermakna. Proses belajar, yang menjadi inti dari pembelajaran, harus dirancang dengan menggunakan teori-teori pembelajaran yang relevan agar siswa dapat memahami materi secara efektif dan efisien. Dalam konteks pendidikan dasar, kemampuan literasi terutama membaca dan menulis merupakan kompetensi dasar yang harus dikembangkan secara optimal. Namun, di Indonesia masih ditemukan rendahnya minat baca dan menulis di kalangan siswa sekolah dasar, yang menjadi hambatan dalam pencapaian literasi yang memadai (Afkarina, 2025)

Membaca dan menulis didefinisikan sebagai pengetahuan dan kemampuan membaca dan menulis, mengolah dan memahami informasi saat melakukan proses membaca dan menulis, serta kemampuan menganalisis, menanggapi, dan menggunakan bahasa. Sastra dikembangkan dan dilaksanakan berdasarkan lima prinsip dasar. Lima prinsip dasar pengembangan dan implementasi literasi tersebut meliputi keutuhan dan kelengkapan (holistik), keterpaduan (*integrated*), ketekunan (*sustainability*), konteks, dan kegunaan, responsif terhadap kearifan lokal (Khairunnisa, 2024)

Sejumlah penelitian dalam lima tahun terakhir telah mengkaji berbagai strategi pembelajaran berbasis literasi yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa. Pendekatan-pendekatan seperti pembelajaran aktif, penggunaan media pembelajaran yang menarik, pembentukan lingkungan literasi yang mendukung, serta keterlibatan guru dan orang tua secara bersama-sama terbukti berhasil meningkatkan minat dan kemampuan literasi siswa (Karmilah & Yuniarti, 2025). Selain itu, studi lain menyoroti bahwa penggunaan teknologi dan pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah memberikan kontribusi positif yang signifikan dalam membangun budaya membaca dan menulis yang berkelanjutan (Prasrihamni & Zulela, 2022).

Meskipun banyak penelitian menunjukkan hasil yang positif, masih ada beberapa kekurangan dalam literatur yang ada saat ini. Sebagian besar studi hanya memfokuskan pada minat baca secara umum atau program literasi secara

luas, tanpa mengkhususkan diri pada efektivitas pembelajaran berbasis literasi untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis, khususnya pada siswa kelas 3 SD. Selain itu, kajian yang menggabungkan analisis menyeluruh tentang berbagai metode pembelajaran berbasis literasi yang sudah terbukti efektif di kelas rendah SD melalui studi literatur masih sangat terbatas. Oleh karena itu, penting untuk melakukan kajian literatur yang mendalam agar dapat merumuskan strategi pembelajaran berbasis literasi yang tepat dan efektif untuk membantu meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa kelas 3 SD.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk berkontribusi mengisi kekosongan tersebut dengan melakukan studi literatur yang terstruktur dan kritis terhadap berbagai pendekatan pembelajaran berbasis literasi, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca dan menulis pada siswa kelas 3 SD. Kajian ini diharapkan menjadi sumber referensi penting bagi pengembangan kurikulum dan metode pembelajaran yang inovatif di tingkat dasar.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan metode studi kepustakaan (literature review). Subjek penelitian berupa berbagai artikel dan hasil penelitian yang membahas penerapan pembelajaran berbasis literasi dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis, khususnya pada siswa kelas 3 SD. Teknik pemilihan kepustakaan didasarkan pada pencarian menggunakan kata kunci seperti "pembelajaran berbasis literasi", "kemampuan membaca dan menulis", dan "literasi siswa SD kelas 3". Sumber kepustakaan diperoleh dari laman Google Scholar dengan batasan publikasi dalam 5 tahun terakhir agar relevan dengan perkembangan ilmu terkini.

Pengumpulan data dilakukan dengan mengidentifikasi dan memilah literatur yang sesuai melalui teknik studi kepustakaan. Selanjutnya, teknik analisis data yang digunakan adalah matriks sintetis, dimana setiap sumber rujukan dianalisis berdasarkan kategori seperti jenis sampel, metode penelitian, intervensi pembelajaran, dan hasil temuan. Dengan cara ini, penelitian dapat menyusun gambaran komprehensif mengenai model dan strategi pembelajaran berbasis literasi yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa kelas 3 SD.

C. HASIL PENELITIAN

Total ada 15 hasil penelitian telah di review berdasarkan sumber rujukan, jenis sampel, metode penelitian, intervensi yang diberikan hingga hasil temuan. Proses review bertujuan untuk menemukan dan menganalisa penerapan model pembelajaran untuk meningkatkan literasi baca tulis berdasarkan pembuktian yang telah dilakukan pada penelitian terdahulu yang relevan.

Tabel 1. Review Jurnal

No	Sumber Rujukan	Judul Artikel	Sampe l	Metode Penelitian	Intervensi/Model Pembelajaran	Hasil Temuan
1	Karmilah, Lilah & Yeni Yuniarti (2025)	Strategi Efektif Guru Dalam Meningkatkan Literasi Dan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar	siswa SD kelas rendah	tinjauan pustaka terarah	pembelajaran berbasis literasi dengan pembelajaran aktif	peningkatan minat baca dan kemampuan literasi melalui media pembelajaran yang menarik dan kolaborasi guru dan orang tua
2	Prasrihamni, M. & Zulela, E. (2022)	OPTIMA LISASI PENERA PAN KEGIATAN LITERAS	Beberapa Sekolah	tinjauan literatur	Model pembelajaran Gerakan Literasi Sekolah (GLS) contohnya : menyiapkan pojok baca	budaya membaca dan menulis meningkat secara berkelanjutan, teknologi

		I DALAM MENING KATKAN MINAT BACA SISWA SEKOLA H DASAR				memperkuat literasi, dengan upaya peran dari orang tua, guru, lingkungan dan pelayanan dengan menyiapkan pojok baca , sehingga anak merasa tertarik untuk membaca
3	(Ferdiansyah dkk 2025)	PENERA PAN MODEL PEMBEL AJARAN KOLABO RATIF MENGG UNAKA N MEDIA PAPAN BACA UNTUK MENING KATKAN MINAT MEMBA CA SISWA KELAS 1	siswa kelas 1 yang berjum lah 28oran g	Penelitia n Tindaka n Kelas (PTK)	MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF MENGGUNAKAN MEDIA PAPAN BACA	paya meningkatkan minat membaca yang dilakukan melalui penerapan pemb elajaran kolaboratif menggunakan media papan baca. Hasil dari penelitian ini menunjukkan perubahan pada belajar siswa yang signifikan

		MATA PELAJA RAN BAHASA INDONE SIA DI SDN POHSAN GIT KIDUL 1				
4	Afkarina, M. & Hazawawi, M. (2025)	Eksplora si Teori Pembela jaran dan Impleme ntasinya dalam Pendidik an Kontem porer	kajian konsep tual dan bebera pa studi empiri k	literatur e review	model pembelajaran literasi relevan dengan konteks kontemporer	identifikasi faktor-faktor penentu keberhasilan literasi berbasis pembelajaran
5	Alvina Agustin & Ibnu Muthi (2024)	Penerap an Pembela jaran Berbasis Proyek Untuk Meningk atkan Kemam	Siswa kelas 3 SD	kajian literatur (literatu re review)	Pembelajaran Berbasis Proyek	pembelajaran berbasis proyek mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan kontekstual bagi siswa, yang berdampak pada

		puan Membaca Siswa Sekolah Dasar				peningkatan motivasi dan minat baca mereka
6	(Denis Rahmazunita, 2025)	PENERA PAN MODEL PEMBEL AJARAN PROJEC T BASED LEARNI NG DENGA N PEMBIA SAAN LITERAS I MEMBA CA PADA PEMBEL AJARAN MENULI S TEKS DESKRI PSI DI K ELAS VI SD	Siswa kelas VI SD Negeri 1 Kedung banjar.	Metode penelitian yang digunakan nakan pembiasaan literasi adalah metode kualitatif dengan teknik memberikan deskripsi i tekstual yang kompleks melalui observasi, angket, dan tes hasil belajar siswa.	model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) dengan pembiasaan literasi membaca dalam pembelajaran menulis teks deskripsi di kelas VI sekolah dasar.	penggunaan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) dengan pembiasaan literasi membaca dapat menjadi strategi yang efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VI di sekolah dasar

7	(Purba dkk 2025)	PENING KATAN MINAT BACA SISWA KELAS VI MELALU I PENERA PAN METOD E THINK -PAIR- SHARE DENGA N MATERI TEKS CERPEN DI SDN 064960 MEDAN	siswa kelas VI di SDN 064960 kelas (PTK) 0 Medan	penelitian tindakan dengan materi teks pendek	metode pembelajaran Think-Pair-Share dengan materi teks pendek ini berhasil menciptakan suasana belajar yang interaktif dan kolaboratif, sehingga siswa lebih termotivasi untuk membaca dan berdiskusi	Penerapan metode Think-Pair-Share dengan materi teks pendek ini berhasil menciptakan suasana belajar yang interaktif dan kolaboratif, sehingga siswa lebih termotivasi untuk membaca dan berdiskusi
8	(Pt. Silvana Krisdayanti1, 2020)	Model Pembela jaran Koopera tif Tipe Make A Matchte rhadap Minat	Siswa SD kelas 3 Gugus V kecama tan banjar	pre-experim ental design.	Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match	erbukti bahwa model pembelajaran kooperatif Make A Match berpengaruh sangat baik terhadap minat baca siswa.

		Baca				Dengan demikian, perhitungan analisis data membuktikan adanya pengaruh positif terhadap Minat Baca Siswa Kelas III di SD Gugus V Kecamatan Banjar Tahun Pelajaran 2019/2020.
9	Nurharyanti dkk (2023)	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AJARAN DIRECTED READING TERHADAP MINAT BACA	siswa kelas III SD Negeri Sewar yang berjumlah 17 orang siswa	Penelitian Eksperimen men (desain pra-eksperiemen dengan jenis one group pre testpost)test design	model pembelajaran Directed Reading Thinking Activity (DRTA)	menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran Directed Reading Thinking Activity (DRTA) berpengaruh terhadap kemampuan minat baca siswa setelah diperoleh tHitung= 27,94 dan tTabel = 2,04 maka diperoleh

		SISWA DI KELAS III SD NEGERI SEWAR TAHUN AJARAN 2022/20 23				$t_{\text{Hitung}} > t_{\text{Tabel}}$ atau $27,94 > 2,04$.
10	(Setiawati & Anwar Sani, 2023)	Penerapan Model Pembelajaran Cooperatif Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Meningkatkan Minat Baca Dan	SD Negeri Inpres Tambe, siswa kelas IV yang berjumlah 28 orang siswa	penelitian n tindakan kelas (PTK).	Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)	menunjukkan adanya peningkatan minat baca dan keterampilan menulis dengan menerapkan model pembelajaran CIRC berdasarkan perolehan hasil angket minat baca siswa kelas IV termasuk dalam kriteria sangat kuat. Kondisi ini dikarenakan siswa senang membaca, sadar akan manfaat

		Keterampilan Menulis Siswa				membaca dan kuantitas bacaannya juga temasuk tinggi
11	(Zulhasni, 2024)	Meningkatkan Minat Membaca Siswa Melalui Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Model Pembelajaran Inquiry Learning SdNegeri 008 Bandur Picak	SDNege ri 008 Bandur Picak	Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau Class room Action Research	Pembelajaran Inquiry Learning	menunjukkan adanya peningkatan kemampuan anak dalam menggunakan metode Inquiri Learning
12	(Ropinis dkk 2024)	Model Pembelajaran Experiential Learning	Siswa Kelas V SDN 1 Gandan gbatu Sillana	eksperimen kuantitatif.	Model Pembelajaran Experiential Learning	Ada pengaruh Model Pembelajaran Experiential Learning terhadap minat

	dalam Peningk atan Motivasi Belajar dan Minat Baca Siswa Kelas V SDN 1 Gandang batu Sillanan Tana Toraja	n Tana Toraja			membaca siswa. Nilai signifikansi yang diperoleh dari hasil uji regresi dimana diperoleh nilai 0.000 nilai tersebut lebih kecil daripada nilai probabilitas 0.05 $(0.000 < 0.05)$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti Ada pengaruh antara Model Pembelajaran Experiential Learning terhadap Motivasi belajar siswa.	
13	(Sa'diyah dkk 2025)	PENER A PAN METOD E PEMBEL	kelas 3 SDN Deman gan Kudus	Penelitia n Tindaka n Kelas (PTK)	METODE PEMBELAJARAN TALKING STICK	penelitian menunjukkan bahwa peningkatan minat baca di kelas 3

		AJARAN TALKIN G STICK DALAM MENING KATK AN MINAT BACA PADA MATA PELAJA RAN BAHASA INDONE SIA DI KELAS 3 SD				SDN Demangan kudus mulai dari Pra-siklus sebesar 50%, siklus I 58.4%, dan siklus II sebesar 75.9%. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa metode pembelajaran talking stick dapat dijadikan solusi untuk meningkatkan minat baca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.
14	(Wahyuni Rial et al., 2024)	Peningkatan Minat Baca Siswa melalui Pemanfaatan Media Bigbook pada	Kelas II SD Negeri Taeng	Penelitian n Tindakan Kelas (PTK)	Media Bigbook pada Pembelajaran Bahasa Indonesia	pemanfaatan media Big Book dalam pembelajaran dapat meningkatkan ketertarikan baca siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia di kelas II SD Negeri Taeng.

		Pembela jaran Bahasa Indonesi a Kelas II SD Negeri Taeng				
15	(Yufrizal Yufrizal et al., 2024)	Penggun aan Media Pop Up Book untuk Meningk atkan Minat Baca Siswa Kelas II SD Negeri Malaka	siswa kelas II SD Negeri Malaka	Teknik analisis data menggu nakan analisis deskript if kuantita tif dan kualitati f	media pop up book	penelitian menunjukkan bahwa minat membaca siswa kelas II SD Negeri Malaka dapat ditingkatkan dengan menggunakan media pop up book melalui langkah pengamatan terhadap media pop up book, menyimak dan membaca puisi, bertanya jawab dan mengarahkan perhatian terhadap

					pembelajaran
--	--	--	--	--	--------------

Berdasarkan studi literatur dari 15 penelitian terkait penerapan model pembelajaran berbasis literasi pada siswa kelas 3 SD, ditemukan berbagai temuan penting yang mendukung keberhasilan strategi pembelajaran tersebut dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis. Berikut adalah hasil studi literatur dari 15 artikel jurnal tersebut:

1. Model pembelajaran aktif berbasis literasi terbukti secara konsisten meningkatkan minat baca dan kemampuan literasi siswa. Karmilah & Yuniarti (2025) menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran yang menarik serta kolaborasi antara guru dan orang tua secara signifikan berkontribusi terhadap peningkatan kemampuan literasi siswa.
2. Program gerakan literasi sekolah yang mensupport penyediaan pojok baca dan teknologi literasi memberikan dampak positif terhadap pembangunan budaya baca yang berkelanjutan (Mega Prasrihamni et al., 2022)
3. Metode kolaboratif menggunakan media seperti papan baca juga berhasil meningkatkan minat membaca siswa kelas rendah (Ferdiansyah et al., 2025)
4. Model pembelajaran berbasis proyek dan pengalaman, seperti Project Based Learning, memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan kontekstual, sehingga memotivasi siswa untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis mereka (Alvina Agustin & Ibnu Muthi, 2024)
5. Teknik pembelajaran seperti Think-Pair-Share dan Directed Reading Thinking Activity (DRTA) juga berhasil menciptakan suasana belajar yang interaktif dan mampu meningkatkan motivasi serta kemampuan literasi siswa (Purba et al., 2025).
6. Penggunaan media pembelajaran kreatif seperti Big Book dan Pop Up Book juga efektif dalam meningkatkan ketertarikan baca siswa dan meningkatkan hasil belajar mereka (Wahyuni Rial et al., 2024).

D. PEMBAHASAN

Temuan-temuan ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis literasi yang menggabungkan berbagai pendekatan, seperti pembelajaran aktif, kolaborasi dengan orang tua, penggunaan media menarik, serta pemanfaatan teknologi, sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan

membaca dan menulis siswa kelas 3 SD. Keberhasilan ini bukan hanya dilihat dari peningkatan kemampuan teknis, tetapi juga dampaknya pada budaya literasi yang lebih luas di lingkungan sekolah.

Program literasi yang berkelanjutan dan keterlibatan semua pemangku kepentingan (guru, siswa, orang tua, dan lingkungan) memberikan kontekstualisasi penting agar literasi menjadi bagian yang integral dalam pembelajaran. Lebih lanjut, diversifikasi metode dan media pembelajaran memberikan variasi pengalaman yang mendorong keterlibatan aktif siswa sehingga meminimalisasi kejemuhan dan meningkatkan motivasi belajar. Ini sejalan dengan teori pembelajaran kontemporer yang menekankan pentingnya keaktifan dan kontekstualitas dalam proses belajar.

Secara keseluruhan, hasil kajian literatur ini menggarisbawahi pentingnya desain pembelajaran yang berorientasi literasi sebagai solusi untuk meningkatkan minat baca dan tulis serta mendukung pencapaian literasi yang lebih komprehensif di sekolah dasar.

E. KESIMPULAN

Penerapan pembelajaran berbasis literasi terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis siswa kelas 3 SD. Berbagai model pembelajaran aktif, penggunaan media pembelajaran yang menarik, serta kolaborasi antara guru, orang tua, dan pemangku kepentingan lain memberikan kontribusi signifikan dalam meningkatkan motivasi dan kemampuan literasi siswa. Program literasi sekolah yang didukung oleh teknologi turut memperkuat pembangunan budaya literasi yang berkelanjutan di sekolah dasar.

Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengkaji penerapan pembelajaran berbasis literasi pada jenjang kelas lain dan mengintegrasikan teknologi pembelajaran yang lebih beragam agar dapat memperluas dampak positifnya. Selain itu, pengembangan media pembelajaran interaktif dan pelibatan lebih intensif orang tua perlu diperkuat untuk mendukung keberlangsungan literasi. Institusi pendidikan dan pengambil kebijakan hendaknya terus mendukung dan mengoptimalkan program literasi berbasis pembelajaran agar tercipta lingkungan belajar yang kondusif dan berorientasi pada peningkatan literasi siswa. Kesimpulan dan rekomendasi ini dapat menjadi

acuan bagi praktik pembelajaran inovatif dan pengembangan kurikulum di tingkat dasar guna meningkatkan kualitas pendidikan literasi secara menyeluruh.

DAFTAR PUSTAKA

- Alvina Agustin, & Ibnu Muthi. (2024). Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 4(3), 226–233. <https://doi.org/10.55606/cendekia.v4i3.3093>
- Asni Deselia Khairunnisa. (2024). OPTIMALISASI KEMAMPUAN MEMBACA INTENSIF SISWA SD DENGAN PENDEKATAN COOPERATIVE SCRIPT ASNI DESELIA KHAIRUNNISA. *Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 4(3). <https://jurnalp4i.com/index.php/teaching/article/view/3503/2943>
- Denis Rahmazunita, S. S. (2025). *LISTRA Jurnal Linguistik Sastra Terapan PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING DENGAN PEMBIASAAN LITERASI MEMBACA PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI DI KELAS VI SD* (Vol. 2, Issue 1). <https://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/LISTRA/index>
- Ferdiansyah, D., Yulian Kasdriyanto, D., Hattarina, S., & FKIP Universitas Panca Marga, P. (2025). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF MENGGUNAKAN MEDIA PAPAN BACA UNTUK MENINGKATKAN MINAT MEMBACA SISWA KELAS I MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN POHSANGIT KIDUL 1* (Vol. 10).
- Karmilah, L., & Yuniarti, Y. (2025). Strategi Efektif Guru dalam Meningkatkan Literasi dan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda*, 7(1).
- Mega Prasrihamni, Zulela, & Edwita. (2022). OPTIMALISASI PENERAPAN KEGIATAN LITERASI DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Cakrawala Pendas*. <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v6i1.3535>
- Miftahul Afkarina, M. H. (2025). Eksplorasi Teori Pembelajaran dan Implementasinya dalam Pendidikan Kontemporer. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 437–444.
- Pt. Silvana Krisdayanti1, Nym. K. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Matchterhadap Minat Baca. *Mimbar PGSD Undiksha*, 4(1), 159–169. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/24935/15605>
- Purba, F. J., Simanungkalit, A., Siantar, Y. L., Lusia, Y., Sembiring, P. P., Nahor, A. B., Lumbanbatu, H. E., Tampubolon, E., Guru, P., Dasar, S., Keguruan, F., Pendidikan, I., Katolik, U., & Thomas, S. (2025). *PENINGKATAN MINAT BACA SISWA KELAS VI MELALUI PENERAPAN METODE THINK-PAIR-SHARE DENGAN MATERI TEKS CERPEN DI SDN 064960 MEDAN*.
- Ropinis, E., Madjid, S., & Hamsiah, A. (2024). Model Pembelajaran Experiential Learning dalam Peningkatan Motivasi Belajar dan Minat Baca Siswa Kelas V SDN 1 Gandangbatu Sillanan Tana Toraja. *Bosowa Journal of Education*, 5(1), 50–54. <https://doi.org/10.35965/bje.v5i1.5253>
- Sa'diyah, A., Ermawati, D., & Khairunisa, I. (2025). *PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TALKING STICK DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS 3 SD*.
- Setiawati, A., & Anwar Sani, M. anwar sani. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Meningkatkan Minat Baca Dan Keterampilan Menulis Siswa. In *Maret* (Vol. 1, Issue 1). <https://ejournal.ahs-edu.org/index.php/semaesta>

- Sri, R. R., Mulianingsih, S., Pd, M., & Sulastri, A. (2023). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DIRECTED READING THINKING ACTIVITY (DRTA) TERHADAP MINAT BACA SISWA DI KELAS III SD NEGERI SEWAR TAHUN AJARAN 2022/2023*.
- Wahyuni Rial, S., Fadilah, N., & Author Pendidikan Guru Sekolah, C. (2024). *Peningkatan Minat Baca Siswa melalui Pemanfaatan Media Bigbook pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri Taeng*. <https://e-journal.my.id/cjpe>
- Yufrizal Yufrizal, Patri Janson Silaban, & Lasma Silaban. (2024). Penggunaan Media Pop Up Book untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas II SD Negeri Malaka. *JURNAL RISET RUMPUN ILMU PENDIDIKAN*, 3(1), 57–70. <https://doi.org/10.55606/jurripen.v3i1.2677>
- Zulhasni. (2024). Meningkatkan Minat Membaca Siswa Melalui Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Model Pembelajaran Inquiry Learning Sd Negeri 008 Bandur Picak. *Journal of Development Education and Learning*. <https://doi.org/10.31004/jodel.v2i1.58>